

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАРИЦКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«Согласовано»  
Председатель ПЦК:  
Ильина Т.А. Ильина Т.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине

**ОДБ. 01 Иностраный язык**

**Специальность СПО:**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

## 1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
<b>Виды речевой деятельности</b>	
<b>У1 Аудирование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</li> <li>• Извлекать необходимую информацию.</li> <li>• Отделять объективную информацию от субъективной.</li> <li>• Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</li> <li>• Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</li> <li>• Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</li> <li>• Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</li> <li>• Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</li> <li>• Передавать на иностранном языке (устно или письменно) содержание услышанного/ увиденного.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полное и точное понимание на слух иноязычной речи, построенной на изученном языковом материале, предъявляемом в естественном темпе.</li> <li>• Понимание и извлечение необходимой информации из аудио/видеотекстов средней трудности, соответствующих предусмотренной программой тематике и непосредственно в разговоре.</li> </ul>
<b>У2 Говорение</b>	
<p><b>Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</li> <li>• Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</li> <li>• Проводить интервью на заданную тему.</li> <li>• Запрашивать необходимую информацию.</li> <li>• Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</li> <li>• Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</li> <li>• Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</li> <li>• Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> <li>• Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</li> <li>• Быстро реагировать на реплики партнера.</li> <li>• Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание речи непосредственно в разговоре и в форме фонограммы в пределах изученной тематики.</li> <li>• Составление и ведение диалога в соответствии с предложенной ситуацией или в связи с услышанным, прочитанным, увиденным, содержащего обмен репликами разного характера (вопрос, ответ, согласие, отказ, уточнение сведений и т.д.).</li> </ul>

<p><b>Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</li> <li>• Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</li> <li>• Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</li> <li>• Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</li> <li>• Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</li> <li>• Составлять вопросы для интервью.</li> <li>• Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</li> </ul> <p><b>Произносительные речевые навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</li> <li>• Соблюдать ударения в словах и фразах.</li> <li>• Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Построение логичных и последовательных высказываний в пределах изученного языкового материала, используя элементы описания, повествования, рассуждения, выражая своё отношение к излагаемым фактам и суждениям.</li> <li>• Подготовка устных сообщений, докладов по предложенной теме или проблеме, используя при этом необходимые источники информации на родном и изучаемом языках, логичное и последовательное высказывание своего отношения к сказанному.</li> <li>• Владение произносительными речевыми навыками.</li> </ul>
<b>У3 Чтение</b>	
<p><b>Просмотровое чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</li> <li>• Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</li> </ul> <p><b>Поисковое чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Извлекать из текста наиболее важную информацию.</li> <li>• Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</li> <li>• Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</li> </ul> <p><b>Ознакомительное чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> <li>• Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</li> <li>• Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> </ul> <p><b>Изучающее чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщать информацию, полученную из текста,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение запасом слов, необходимым для понимания текстов средней трудности.</li> <li>• Чтение с целью извлечения частичной информации (о предметной области, к которой относится текст, о его авторах, о том, для кого и с какой целью он написан и т.п.) впервые предъявляемого текста частично адаптированного характера (поисковое/просмотровое чтение).</li> <li>• Чтение с полным пониманием (изучающее чтение) части текста в объёме до 500 печатных знаков (значение незнакомых слов раскрывается путём догадки или при помощи двуязычного словаря).</li> <li>• Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) адаптированных или несложных оригинальных текстов разных жанров.</li> <li>• Самостоятельное извлечение страноведческой информации из аутентичных источников.</li> </ul>

<p>классифицировать ее, делать выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> <li>• Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</li> <li>• Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> <li>• Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</li> <li>• Отделять объективную информацию от субъективной.</li> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Извлекать необходимую информацию.</li> <li>• Составлять реферат, аннотацию текста.</li> <li>• Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</li> </ul> <p><b>Произносительные речевые навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</li> <li>• Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</li> <li>• Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</li> <li>• Соблюдать ударения в словах и фразах.</li> <li>• Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</li> </ul> <p><b>Специальные речевые навыки и умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение общего и специфического в культуре родной страны и странах изучаемого языка.</li> <li>• Владение языковыми средствами и правилами речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение произносительными речевыми навыками.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение специальными речевыми навыками и умениями.</li> </ul>
<b>У4 Письменная речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</li> <li>• Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</li> <li>• Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</li> <li>• Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</li> <li>• Запрашивать интересующую информацию.</li> <li>• Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</li> <li>• Составлять резюме.</li> <li>• Составлять рекламные объявления.</li> <li>• Составлять описания вакансий.</li> <li>• Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение необходимой информации из иноязычного текста</li> <li>• Изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка</li> <li>• Грамотное оформление личного письма, заполнение анкеты, резюме, составление рекламного объявления, описания вакансии и других простых документов.</li> <li>• Составление планов, конспектов, рефератов, аннотаций, таблиц, схем и других форм обработки и представления полученной информации.</li> </ul>





употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребляемые в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).

- Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

- Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления.

- Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы).

- Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.

#### **Специальные речевые навыки и умения**

- Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

- Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства запоминания грамматических правил и др.

запрещение).

- Владение специальными навыками и умениями.

## 2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p><b>У1 Аудирование.</b></p> <p>Относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.</p>	Практическое занятие	
<p><b>У2 Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление и ведение диалога в соответствии с предложенной ситуацией или в связи с услышанным, прочитанным, увиденным, содержащего обмен репликами разного характера (вопрос, ответ, согласие, отказ, уточнение сведений и т.д.).</li> <li>• Построение логичных и последовательных высказываний в пределах изученного языкового материала, используя элементы описания, повествования, рассуждения, выражая своё отношение к излагаемым фактам и суждениям.</li> <li>• Подготовка устных сообщений, докладов по предложенной теме или проблеме, используя при этом необходимые источники информации на родном и изучаемом языках, логичное и последовательное высказывание своего отношения к сказанному.</li> <li>• Владение произносительными речевыми навыками.</li> </ul>	Практическое занятие Домашнее задание	Зачет Дифференцированный зачёт
<p><b>У3 Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение запасом слов, необходимым для понимания текстов средней трудности.</li> <li>• Чтение с целью извлечения частичной информации (о предметной области, к которой относится текст, о его авторах, о том, для кого и с какой целью он написан и т.п.) впервые предъявляемого текста частично адаптированного характера (поисковое/просмотровое чтение).</li> <li>• Чтение с полным пониманием (изучающее чтение) части текста в объёме до 500 печатных знаков (значение незнакомых слов раскрывается путём догадки или при помощи двуязычного словаря).</li> <li>• Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) адаптированных или несложных оригинальных текстов разных жанров.</li> <li>• Самостоятельное извлечение страноведческой информации из аутентичных источников.</li> <li>• Выделение общего и специфического в культуре родной страны и странах изучаемого языка.</li> <li>• Владение языковыми средствами и правилами речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра.</li> <li>• Владение произносительными речевыми навыками.</li> </ul>	Практическое занятие Домашнее задание Контрольная работа	Зачет Дифференцированный зачёт



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение специальными речевыми навыками и умениями.</li> </ul>		
<p><b>У4 Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение необходимой информации из иноязычного текста</li> <li>• Изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка</li> <li>• Грамотное оформление личного письма, заполнение анкеты, резюме, составление рекламного объявления, описания вакансии и других простых документов.</li> <li>• Составление планов, конспектов, рефератов, аннотаций, таблиц, схем и других форм обработки и представления полученной информации.</li> <li>• Владение орфографическими речевыми навыками.</li> <li>• Владение специальными речевыми навыками и умениями</li> </ul>	<p>Практическое занятие Домашнее задание Контрольная работа</p>	
<p><b>У5 Лексические навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание лексических единиц в пределах изученной тематики</li> <li>• Владение оценочной лексикой, выражениями речевого этикета.</li> <li>• Владение специальными речевыми навыками и умениями.</li> </ul>	<p>Практическое занятие Домашнее задание Контрольная работа</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>
<p><b>У6 Грамматические навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение изученными грамматическими явлениями, которые обеспечивают иноязычное общение (в непосредственной и опосредованной формах) в рамках обозначенных программой сфер и тем.</li> <li>• Понимание грамматических явлений, выражающих действие (в настоящем, прошлом и будущем) и характер его протекания.</li> <li>• Знание и понимание средств выражения определённых и определённо-обстоятельственных отношений (конструкции с инфинитивом, причастием и т.д., пространственные, причинно-следственные, условные отношения, побуждение к действию и его запрещение).</li> <li>• Владение специальными навыками и умениями.</li> </ul>	<p>Практическое занятие Домашнее задание Контрольная работа</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>

### 3. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений текущего контроля.

#### *Технический профиль профессионального образования*

Содержание учебного материала по программе УД	Код оценочного средства						
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	
<b>Основное содержание</b> Введение <b>Раздел 1. Я, моя семья, условия жизни</b> <b>Тема 1.</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Правила чтения.	5		5,7,8 21	5,7,8 20,21	5,7,8 17	5,7,8 18,20,21	5,7,8 18,20,21
<b>Тема 2.</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями. Глагол to be, to have, to do	5		5,7,8 21	5,7,8 20,21	5,7,8 17	5,7,8 18,20,21	5,7,8 18,20,21
<b>Тема 3.</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Настоящее простое (неопределенное) время	5		5,7,8 21	5,7,8 20,21	5,7,8 17	5,7,8 18,20,21	5,7,8 18,20,21
<b>Тема 4.</b> Описание жилища и учебного заведения (здания, обстановка, условия жизни, техника, оборудования). Предложения с оборотом there + to be Множественное число существительных. Предлоги места и направления	5		5,7,8 21	5,7,8 20,21	5,7,8 17	5,7,8 18,20,21	5,7,8 18,20,21
<b>Тема 5.</b> Распорядок дня студента колледжа. Имя числительное. Арифметические действия и вычисления. Предлоги времени	5		5,7,8 21	5,7,8 20,21	5,7,8 17	5,7,8 18,20,21	5,7,8 18,20,21
<b>Тема 6.</b> Хобби, досуг. Сочетания глаголов love, like, enjoy и др. с инфинитивом и герундием	5		5,7,8 21	5,7,8 20,21	5,7,8 17	5,7,8 18,20,21	5,7,8 18,20,21
<b>Раздел 2. Навыки общественной жизни</b> <b>Тема 7.</b> Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Вопросительные предложения. Наречия и выражения количества, места, направления, времени.. Местоимения и их виды.	5		5,7,8 21	5,7,8 20,21	5,7,8 17	5,7,8 18,20,21	5,7,8 18,20,21

<b>Тема 8.</b> Магазины, товары, совершение покупок. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление слов a lot of, much, many, a little, little, a few, few.	5	5,7,8 21	5,7,8 20,21	5,7,8 17	5,7,8 18,20,21	5,7,8 18,20,21
<b>Тема 9.</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Степени сравнения прилагательных и наречий. Завершенное время	5	5,7,8 21	5,7,8 20,21	5,7,8 17	5,7,8 18,20,21	5,7,8 18,20,21
<b>Раздел 3. Культурные и национальные традиции.</b> <b>Краеведение, обычаи, праздники</b> <b>Тема 10.</b> Экскурсии и путешествия. Настоящее длительное время. Прошедшее простое время	5	5,7,8 21	5,7,8 20,21	5,7,8 17	5,7,8 18,20,21	5,7,8 18,20,21
<b>Тема 11.</b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Будущее простое время.	5	5,7,8 21	5,7,8 20,21	5,7,8 17	5,7,8 18,20,21	5,7,8 18,20,21
<b>Тема 12.</b> Страны изучаемого языка, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Страдательный залог. Артикли	5	5,7,8 21	5,7,8 20,21	5,7,8 17	5,7,8 18,20,21	5,7,8 18,20,21
<b>Раздел 4. Социальные и производственные отношения.</b> <b>Тема 13.</b> Научно-технический прогресс. Инфинитив и его формы. Герундий	5	5,7,8 21	5,7,8 20,21	5,7,8 17	5,7,8 18,20,21	5,7,8 18,20,21
<b>Тема 14.</b> Человек и природа. Экологические проблемы. Причастие	5	5,7,8 21	5,7,8 20,21	5,7,8 17	5,7,8 18,20,21	5,7,8 18,20,21
<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Тема 15.</b> Достижения и инновации в области науки и техники. Модальные глаголы	5	5,7,8 21	5,7,8 20,21	5,7,8 17	5,7,8 18,20,21	5,7,8 18,20,21
<b>Тема 16.</b> Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Сослагательное наклонение	5	5,7,8 21	5,7,8 20,21	5,7,8 17	5,7,8 18,20,21	5,7,8 18,20,21
<b>Тема 17.</b> Современные компьютерные технологии промышленности. Условные предложения и их типы	5	5,7,8 21	5,7,8 20,21	5,7,8 17	5,7,8 18,20,21	5,7,8 18,20,21
<b>Тема 18.</b> Отраслевые выставки. Согласование времен. Прямая и косвенная речь	5	5,7,8 21	5,7,8 20,21	5,7,8 17	5,7,8 18,20,21	5,7,8 18,20,21

### *Естественно-научный профиль профессионального образования*

Содержание учебного материала по программе УД	Код оценочного средства						
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	
<b>Основное содержание</b> Введение <b>Раздел 1. Я, моя семья, условия жизни</b> <b>Тема 1.</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Правила чтения	5		5,7,8 21	5,7,8 20,21	5,7,8 17	5,7,8 18,20,21	5,7,8 18,20,21
<b>Тема 2.</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями. Глагол to be, to have, to do	5		5,7,8 21	5,7,8 20,21	5,7,8 17	5,7,8 18,20,21	5,7,8 18,20,21
<b>Тема 3.</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Настоящее простое (неопределенное) время	5		5,7,8 21	5,7,8 20,21	5,7,8 17	5,7,8 18,20,21	5,7,8 18,20,21
<b>Тема 4.</b> Описание жилища и учебного заведения (здания, обстановка, условия жизни, техника, оборудования). Предложения с оборотом there + to be Множественное число существительных. Предлоги места и направления	5		5,7,8 21	5,7,8 20,21	5,7,8 17	5,7,8 18,20,21	5,7,8 18,20,21
<b>Тема 5.</b> Распорядок дня студента колледжа. Имя числительное. Арифметические действия и вычисления. Предлоги времени	5		5,7,8 21	5,7,8 20,21	5,7,8 17	5,7,8 18,20,21	5,7,8 18,20,21
<b>Тема 6.</b> Хобби, досуг. Сочетания глаголов love, like, enjoy и др. с инфинитивом и герундием	5		5,7,8 21	5,7,8 20,21	5,7,8 17	5,7,8 18,20,21	5,7,8 18,20,21
<b>Раздел 2. Навыки общественной жизни</b> <b>Тема 7.</b> Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Вопросительные предложения. Наречия и выражения количества, места, направления, времени. Местоимения и их виды	5		5,7,8 21	5,7,8 20,21	5,7,8 17	5,7,8 18,20,21	5,7,8 18,20,21
<b>Тема 8.</b> Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление слов a lot of, much, many, a little, little, a few few.	5		5,7,8 21	5,7,8 20,21	5,7,8 17	5,7,8 18,20,21	5,7,8 18,20,21



<b>Раздел 1. Я, моя семья, условия жизни</b> <b>Тема 1.</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Правила чтения	5	5,7,8 21	5,7,8 20,21	5,7,8 17	5,7,8 18,20,21	5,7,8 18,20,21
<b>Тема 2.</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями. Глагол to be, to have, to do	5	5,7,8 21	5,7,8 20,21	5,7,8 17	5,7,8 18,20,21	5,7,8 18,20,21
<b>Тема 3.</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Настоящее простое (неопределенное) время	5	5,7,8 21	5,7,8 20,21	5,7,8 17	5,7,8 18,20,21	5,7,8 18,20,21
<b>Тема 4.</b> Описание жилища и учебного заведения (здания, обстановка, условия жизни, техника, оборудования). Предложения с оборотом there + to be. Множественное число существительных. Предлоги места и направления	5	5,7,8 21	5,7,8 20,21	5,7,8 17	5,7,8 18,20,21	5,7,8 18,20, 21
<b>Тема 5.</b> Распорядок дня студента колледжа. Имя числительное. Арифметические действия и вычисления. Предлоги времени	5	5,7,8 21	5,7,8 20,21	5,7,8 17	5,7,8 18,20,21	5,7,8 18,20,21
<b>Тема 6.</b> Хобби, досуг. Сочетания глаголов love, like, enjoy и др. с инфинитивом и герундием	5	5,7,8 21	5,7,8 20,21	5,7,8 17	5,7,8 18,20,21	5,7,8 18,20,21
<b>Раздел 2. Навыки общественной жизни</b> <b>Тема 7.</b> Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Вопросительные предложения. Наречия и выражения количества, места, направления, времени. Местоимения и их виды	5	5,7,8 21	5,7,8 20,21	5,7,8 17	5,7,8 18,20,21	5,7,8 18,20,21
<b>Тема 8.</b> Магазины, товары, совершение покупок. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление слов a lot of, much, many, a little, little, a few few	5	5,7,8 21	5,7,8 20,21	5,7,8 17	5,7,8 18,20,21	5,7,8 18,20,21
<b>Тема 9.</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Степени сравнения прилагательных и наречий. Завершенное время	5	5,7,8 21	5,7,8 20,21	5,7,8 17	5,7,8 18,20,21	5,7,8 18,20, 21
<b>Раздел 3. Культурные и национальные традиции.</b> <b>Краеведение, обычаи, праздники</b> <b>Тема 10.</b> Экскурсии и путешествия.	5	5,7,8 21	5,7,8 20,21	5,7,8 17	5,7,8 18,20,21	5,7,8

Настоящее длительное время. Прошедшее простое время						18,20, 21
<b>Тема 11.</b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Будущее простое время.	5	5,7,8 21	5,7,8 20,21	5,7,8 17	5,7,8 18,20,21	5,7,8 18,20,21
<b>Тема 12.</b> Страны изучаемого языка, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Страдательный залог. Артикли	5	5,7,8 21	5,7,8 20,21	5,7,8 17	5,7,8 18,20,21	5,7,8 18,20,21
<b>Тема 13.</b> Обычаи, традиции, поверья народов России и стран изучаемого языка. Инфинитив и его формы. Герундий	5	5,7,8 21	5,7,8 20,21	5,7,8 17	5,7,8 18,20,21	5,7,8 18,20,21
<b>Раздел 4. Социальные и производственные отношения.</b> <b>Тема 14.</b> Жизнь в городе и деревне. Причастие	5	5,7,8 21	5,7,8 20,21	5,7,8 17	5,7,8 18,20,21	5,7,8 18,20,21
<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Тема 15.</b> Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива. Модальные глаголы	5	5,7,8 21	5	5,7,8 17	5,7,8 18,20,21	5,7,8 18,20,21
<b>Тема 16.</b> Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. Сослагательное наклонение	5	5,7,8 21	5,7,8 20,21	5,7,8 17	5,7,8 18,20,21	5,7,8 18,20,21
<b>Тема 17.</b> Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. Условные предложения и их типы	5	5,7,8 21	5,7,8 20,21	5,7,8 17	5,7,8 18,20,21	5,7,8 18,20,21
<b>Тема 18.</b> Финансовые учреждения и услуги. Согласование времен. Прямая и косвенная речь	5	5,7,8 21	5,7,8 20,21	5,7,8 17	5,7,8 18,20,21	5,7,8 18,20,21

### *Гуманитарный профиль профессионального образования*

Содержание учебного материала по программе УД						
	У1	У2	У3	У4	У5	У6
<b>Основное содержание</b> Введение <b>Раздел 1. Я, моя семья, условия жизни</b> <b>Тема 1.</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в						
	5		5,7,8 21	5,7,8 20,21	5,7,8 17	5,7,8 18,20,21
						5,7,8 18,20,21
						5,7,8 18,20,21

официальной и неофициальной обстановке. Правила чтения.						
<b>Тема 2.</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями. Глагол to be, to have, to do	5	5,7,8 21	5,7,8 20,21	5,7,8 17	5,7,8 18,20,21	5,7,8 18,20,21
<b>Тема 3.</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Настоящее простое (неопределенное) время	5	5,7,8 21	5,7,8 20,21	5,7,8 17	5,7,8 18,20,21	5,7,8 18,20,21
<b>Тема 4.</b> Описание жилища и учебного заведения (здания, обстановка, условия жизни, техника, оборудования). Предложения с оборотом there + to be. Множественное число существительных. Предлоги места и направления	5	5,7,8 21	5,7,8 20,21	5,7,8 17	5,7,8 18,20,21	5,7,8 18,20,21
<b>Тема 5.</b> Распорядок дня студента колледжа. Имя числительное. Арифметические действия и вычисления. Предлоги времени	5	5,7,8 21	5,7,8 20,21	5,7,8 17	5,7,8 18,20,21	5,7,8 18,20,21
<b>Тема 6.</b> Хобби, досуг. Сочетания глаголов love, like, enjoy и др. с инфинитивом и герундием	5	5,7,8 21	5,7,8 20,21	5,7,8 17	5,7,8 18,20,21	5,7,8 18,20,21
<b>Раздел 2. Навыки общественной жизни</b> <b>Тема 7.</b> Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Вопросительные предложения. Наречия и выражения количества, места, направления, времени.	5	5,7,8 21	5,7,8 20,21	5,7,8 17	5,7,8 18,20,21	5,7,8 18,20,21
<b>Тема 8.</b> Магазины, товары, совершение покупок. Местоимения и их виды.	5	5,7,8 21	5,7,8 20,21	5,7,8 17	5,7,8 18,20,21	5,7,8 18,20,21
<b>Тема 9.</b> Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление слов a lot of, much, many, a little, little, a few, few.	5	5,7,8 21	5,7,8 20,21	5,7,8 17	5,7,8 18,20,21	5,7,8 18,20,21
<b>Тема 10.</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Степени сравнения прилагательных и наречий. Завершенное время	5	5,7,8 21	5,7,8 20,21	5,7,8 17	5,7,8 18,20,21	5,7,8 18,20,21
<b>Раздел 3. Культурные и национальные традиции.</b> <b>Краеведение, обычаи, праздники</b> <b>Тема 11.</b> Экскурсии и путешествия. Настоящее длительное время. Прошедшее простое время	5	5,7,8 21	5,7,8 20,21	5,7,8 17	5,7,8 18,20,21	5,7,8 18,20,21



<b>Тема 12.</b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Будущее простое время	5	5,7,8 21	5,7,8 20,21	5,7,8 17	5,7,8 18,20,21	5,7,8 18,20,21
<b>Тема 13.</b> Страны изучаемого языка, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Страдательный залог	5	5,7,8 21	5,7,8 20,21	5,7,8 17	5,7,8 18,20,21	5,7,8 18,20,21
<b>Тема 14.</b> Обычаи, традиции, поверья народов России и стран изучаемого языка. Артикли.	5	5,7,8 21	5,7,8 20,21	5,7,8 17	5,7,8 18,20,21	5,7,8 18,20,21
<b>Раздел 4. Искусство, музыка, литература. Образование.</b> <b>Тема 15.</b> Искусство и культура. Выдающиеся деятели. Инфинитив и его формы. Герундий. Причастие	5	5,7,8 21	5,7,8 20,21	5,7,8 17	5,7,8 18,20,21	5,7,8 18,20,21
<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Тема 16.</b> Новости и средства массовой информации. Модальные глаголы	5	5,7,8 21	5,7,8 20,21	5,7,8 17	5,7,8 18,20,21	5,7,8 18,20,21
<b>Тема 17.</b> Виды рекламы. Этические аспекты рекламы. Сослагательное наклонение	5	5,7,8 21	5,7,8 20,21	5,7,8 17	5,7,8 18,20,21	5,7,8 18,20,21
<b>Тема 18.</b> Виды искусства. Народные промыслы. Условные предложения и их типы	5	5,7,8 21	5,7,8 20,21	5,7,8 17	5,7,8 18,20,21	5,7,8 18,20,21
<b>Тема 19.</b> Язык и литература. Согласование времен. Прямая и косвенная речь	5	5,7,8 21	5,7,8 20,21	5,7,8 17	5,7,8 18,20,21	5,7,8 18,20,21

#### 4. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

##### *Технический профиль профессионального образования*

Содержание учебного материала по программе УД	Код оценочного средства								Количество оценочных средств по типам
	У1	У2	У3	У4	У5	У6			
									21
<b>Основное содержание</b> <b>Раздел 1. Я, моя семья, условия жизни</b>			21	21			21	21	4

<b>Тема 1.</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Правила чтения.								
<b>Тема 2.</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями. Глагол to be, to have, to do		21	21		21	21		4
<b>Тема 3.</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Настоящее простое (неопределенное) время		21	21		21	21		4
<b>Тема 4.</b> Описание жилища и учебного заведения (здания, обстановка, условия жизни, техника, оборудования). Предложения с оборотом there + to be. Множественное число существительных. Предлоги места и направления		21	21		21	21		4
<b>Тема 5.</b> Распорядок дня студента колледжа. Имя числительное. Арифметические действия и вычисления. Предлоги времени		21	21		21	21		4
<b>Тема 6.</b> Хобби, досуг. Сочетания глаголов love, like, enjoy и др. с инфинитивом и герундием		21	21		21	21		4
<b>Тема 7.</b> Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Вопросительные предложения. Наречия и выражения количества, места, направления, времени.	21	21			21	21		4
<b>Тема 8.</b> Магазины, товары, совершение покупок. Местоимения и их виды.		21	21		21	21		4
<b>Тема 9.</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Степени сравнения прилагательных и наречий. Завершенное время	21	21			21	21		4
<b>Раздел 3. Культурные и национальные традиции.</b> <b>Краеведение, обычаи, праздники</b> <b>Тема 10.</b> Экскурсии и путешествия. Настоящее длительное время. Прошедшее простое время	21	21			21	21		4
<b>Тема 11.</b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Будущее простое время.	21	21	2		21	21		4
<b>Тема 12.</b> Страны изучаемого языка, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные	21	21			21	21		

символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Страдательный залог. Артикли									4
<b>Раздел 4. Социальные и производственные отношения.</b> <b>Тема 13.</b> Научно-технический прогресс. Инфинитив и его формы. Герундий	21	21			21	21			4
<b>Тема 14.</b> Человек и природа. Экологические проблемы. Причастие		21	21		21	21			4
<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Тема 15.</b> Достижения и инновации в области науки и техники. Модальные глаголы		21	21		21	21			4
<b>Тема 16.</b> Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Сослагательное наклонение	21	21			21	21			4
<b>Тема 17.</b> Современные компьютерные технологии промышленности. Условные предложения и их типы	21	21			21	21			4
<b>Тема 18.</b> Отраслевые выставки. Согласование времен. Прямая и косвенная речь		21	21		21	21			4

### *Естественно-научный профиль профессионального образования*

Содержание учебного материала по программе УД	Код оценочного средства								Количество оценочных средств по типам
	У1	У2	У3	У4	У5	У6			
<b>Основное содержание</b> <b>Раздел 1. Я, моя семья, условия жизни</b> <b>Тема 1.</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Правила чтения.			21	21			21	21	4
<b>Тема 2.</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями. Глагол to be, to have, to do			21	21			21	21	4
<b>Тема 3.</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Настоящее простое (неопределенное) время			21	21			21	21	4

<b>Тема 4.</b> Описание жилища и учебного заведения (здания, обстановка, условия жизни, техника, оборудования). Предложения с оборотом there + to be. Множественное число существительных. Предлоги места и направления					21	21			4
<b>Тема 5.</b> Распорядок дня студента колледжа. Имя числительное. Арифметические действия и вычисления. Предлоги времени					21	21			4
<b>Тема 6.</b> Хобби, досуг. Сочетания глаголов love, like, enjoy и др. с инфинитивом и герундием					21	21			4
<b>Тема 7.</b> Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Вопросительные предложения. Наречия и выражения количества, места, направления, времени.	21	21			21	21			4
<b>Тема 8.</b> Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление слов a lot of, much, many, a little, little, a few, few.					21	21			4
<b>Тема 9.</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Степени сравнения прилагательных и наречий. Завершенное время	21	21			21	21			4
<b>Раздел 3. Культурные и национальные традиции.</b> <b>Краеведение, обычаи, праздники</b> <b>Тема 10.</b> Экскурсии и путешествия. Настоящее длительное время. Прошедшее простое время	21	21			21	21			4
<b>Тема 11.</b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Будущее простое время.	21	21			21	21			4
<b>Тема 12.</b> Страны изучаемого языка, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Страдательный залог. Артикли	2	2			21	21			4
<b>Раздел 4. Социальные и производственные отношения.</b> <b>Тема 13.</b> Научно-технический прогресс. Инфинитив и его формы. Герундий	21	21			21	21			4
<b>Тема 14.</b> Человек и природа. Экологические проблемы.					21	21			4

Причастие									
<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Тема 15.</b> Физические и природные явления. Модальные глаголы					21	21			4
<b>Тема 16.</b> Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности. Сослагательное наклонение	21				21	21			4
<b>Тема 17.</b> Достижения и инновации в области естественных наук. Условные предложения и их типы	21	21			21	21			4
<b>Тема 18.</b> Участие в отраслевых выставках. Согласование времен. Прямая и косвенная речь	21	2			21	21			4

### *Социально-экономический профиль профессионального образования*

Содержание учебного материала по программе УД	Код оценочного средства								Количество оценочных средств по типам
	У1	У2	У3	У4	У5	У6			
									21
<b>Основное содержание</b> <b>Раздел 1. Я, моя семья, условия жизни</b> <b>Тема 1.</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Правила чтения.						21	21		4
<b>Тема 2.</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями. Глагол to be, to have, to do			21	21					4
<b>Тема 3.</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Настоящее простое (неопределенное) время			21	21		21	21		4
<b>Тема 4.</b> Описание жилища и учебного заведения (здания, обстановка, условия жизни, техника, оборудования). Предложения с оборотом there + to be. Множественное число существительных. Предлоги места и направления			21	21		21	21		4
<b>Тема 5.</b> Распорядок дня студента колледжа. Имя числительное. Арифметические действия и вычисления. Предлоги	21	21				21	21		4

времени									
<b>Тема 6.</b> Хобби, досуг. Сочетания глаголов love, like, enjoy и др. с инфинитивом и герундием		21	21		21	21			4
<b>Тема 7.</b> Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Вопросительные предложения. Наречия и выражения количества, места, направления, времени.	21	21			21	21			4
<b>Тема 8.</b> Магазины, товары, совершение покупок. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление слов a lot of, much, many, a little, little, a few, few		21	21		21	21			4
<b>Тема 9.</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Степени сравнения прилагательных и наречий. Завершенное время	21	21			21	21			4
<b>Раздел 3. Культурные и национальные традиции.</b> <b>Краеведение, обычаи, праздники</b> <b>Тема 10.</b> Экскурсии и путешествия. Настоящее длительное время. Прошедшее простое время	21	21			21	21			4
<b>Тема 11.</b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Будущее простое время.	21	21			21	21			4
<b>Тема 12.</b> Страны изучаемого языка, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Страдательный залог. Артикли	2	2			21	21			4
<b>Тема 13.</b> Обычаи, традиции, поверья народов России и стран изучаемого языка. Инфинитив и его формы. Герундий		21	21		21	21			4
<b>Раздел 4. Социальные и производственные отношения.</b> <b>Тема 14.</b> Жизнь в городе и деревне. Причастие		21	21		21	21			4
<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Тема 15.</b> Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива. Модальные глаголы		21	21		21	21			4
<b>Тема 16.</b> Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во	2	2			21	21			4

время делового обеда. Сослагательное наклонение									4
<b>Тема 17.</b> Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. Условные предложения и их типы	21	21			21	21			4
<b>Тема 18.</b> Финансовые учреждения и услуги. Согласование времен. Прямая и косвенная речь	21	2			21	21			4

### *Гуманитарный профиль профессионального образования*

Содержание учебного материала по программе УД	Код оценочного средства								Количество оценочных средств по типам
	У1	У2	У3	У4	У5	У6			
									21
<b>Основное содержание</b> <b>Раздел 1. Я, моя семья, условия жизни</b> <b>Тема 1.</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Правила чтения.			21	21			21	21	4
<b>Тема 2.</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями. Глагол to be to have, to do			21	21			21	21	4
<b>Тема 3.</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Настоящее простое (неопределенное) время			21	21			21	21	4
<b>Тема 4.</b> Описание жилища и учебного заведения (здания, обстановка, условия жизни, техника, оборудования). Предложения с оборотом there + to be. Множественное число существительных. Предлоги места и направления			21	21			21	21	4
<b>Тема 5.</b> Распорядок дня студента колледжа. Имя числительное. Арифметические действия и вычисления. Предлоги времени			21	21			21	21	4
<b>Тема 6.</b> Хобби, досуг. Сочетания глаголов love, like, enjoy и др. с инфинитивом и герундием			21	21			21	21	4
<b>Тема 7.</b> Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Вопросительные предложения.							21	21	4

Наречия и выражения количества, места, направления, времени.									
<b>Тема 8.</b> Магазины, товары, совершение покупок. Местоимения		21	21		21	21			4
<b>Тема 9.</b> Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление слов a lot of, much, many, a little, little, a few, few.		21	21		21	21			4
<b>Тема 10.</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Степени сравнения прилагательных и наречий. Завершенное время	21				21	21			4
<b>Раздел 3. Культурные и национальные традиции.</b> <b>Краеведение, обычаи, праздники</b> <b>Тема 11.</b> Экскурсии и путешествия. Настоящее длительное время. Прошедшее простое время		21	21		21	21			4
<b>Тема 12.</b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Будущее простое время	21		21		21	21			4
<b>Тема 13.</b> Страны изучаемого языка, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Страдательный залог	21		21		21	21			4
<b>Тема 14.</b> Обычаи, традиции, поверья народов России и стран изучаемого языка. Артикли.		21	21		21	21			4
<b>Раздел 4. Искусство, музыка, литература. Образование.</b> <b>Тема 15.</b> Искусство и культура. Выдающиеся деятели. Инфинитив и его формы. Герундий. Причастие		21	21		21	21			4
<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Тема 16.</b> Новости и средства массовой информации. Модальные глаголы		21	21		21	21			4
<b>Тема 17.</b> Виды рекламы. Этические аспекты рекламы. Сослагательное наклонение	21				21	21			4
<b>Тема 18.</b> Виды искусства. Народные промыслы. Условные предложения и их типы		21	21		21	21			4
<b>Тема 19.</b> Язык и литература. Согласование времен. Прямая и косвенная речь		21	21		21	21			4



## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Основное содержание

#### Раздел 1. Я, моя семья, условия жизни

##### Материалы контрольной работы для входного контроля

###### Пояснительная записка

**Цель контрольной работы** - выявление уровня остаточных знаний за курс основной школы по учебной дисциплине «Иностранный язык» (английский).

**Форма** – контрольная работа (варианты заданий в тестовой форме).

**Разделы учебной дисциплины, выносимые на контрольную работу:**

Лексический материал:

- Человек / внешность

- Здоровье и спорт

- Мой дом / квартира

Грамматический материал:

- Глагол

- Типы вопросов

- Степени сравнения прилагательных и наречий

**Критерии и нормы оценки:**

Максимальное количество баллов – 27.

Количество баллов	Оценка
30 - 27	«5»
26 - 21	«4»
20 - 14	«3»
13 и менее	«2»

##### Контрольная работа по учебной дисциплине «Иностранный (английский) язык»

###### Вариант I

#### 1. Choose the correct variant (1 б. за правильный ответ, max – 3 б.)

1) ... English books more interesting than the Russian ones?

a) Is                      b) Are                      c) Do

2) Who... older - you or your cousin?

a) Is                      b) Are                      c) Do

3)...you study a bit better than your sister?

a) Is                      b) Are                      c) Do

#### 2. Match the English proverbs with their Russian equivalents (1 б. за правильный ответ, max – 2 б.)

1) Good health is above wealth!

a) Лучше быть богатым и здоровым.  
b) Доброе здоровье дороже богатства.

2) An apple a day keeps the doctors away!

a) Яблоко в день лечит лучше доктора.  
b) Съешь яблоко и доктора убегут прочь.

#### 3. Match the words with their translation (1 б. за правильный ответ, max – 6 б.)

1) Good – looking

a) волнистый

2) Ugly

b) тонкий

3) Thin

c) хорошо выглядящий

4) Straight

d) уродливый

5) Wavy

e) прямой

6) Oval

f) овальный

**4. Choose the words on the topic «Flat» (1 б. за правильный ответ, max – 7 б.)**

A sofa, travelling, bookshelves, a carpet, dinner, picture, curtains, a TV set, an armchair, weather

**5. Write the degrees of comparison (1 б. за правильный ответ, max – 5 б.)**

- 1) Good – better - ...
- 2) Tall - ... - the tallest
- 3) Expensive – more expensive - ...
- 4) Dark - ... - the darkest
- 5) Beautiful - more beautiful - ...

**6. Ask Yes / No questions (1 б. за правильный ответ, max – 4 б.)**

- 1) I have got a lot of friends.
- 2) The dog's food is fresh.
- 3) Ann will go to Canada for holidays.
- 4) His Dad was going to buy a pony.

**Вариант II**

**1. Choose the correct variant (1 б. за правильный ответ, max – 3 б.)**

- 1)...your mum much older than your dad?  
a) Is                      b) Are                      c) Do
- 2)...you fond of reading?  
a) Is                      b) Are                      c) Do
- 3)...your friends coming to the party?  
a) Is                      b) Are                      c) Do

**2. Match the English proverbs with their Russian equivalents (1 б. за правильный ответ, max – 2 б.)**

- 1) Eat at pleasure, drink with measure!  
a) Ешь с аппетитом и пей вволю.  
b) Ешь вволю, а пей в меру.
- 2) Wealth is nothing without health!  
a) Богатство ничто без здоровья.  
b) Здоровье не купишь.

**3. Match the words with their translation (1 б. за правильный ответ, max – 6 б.)**

- |               |                         |
|---------------|-------------------------|
| 1) Pretty     | a) светлый (о волосах)  |
| 2) Attractive | b) курносый             |
| 3) Curly      | c) привлекательный      |
| 4) Turned-up  | d) красивый (о мужчине) |
| 5) Handsome   | e) вьющийся             |
| 6) Fair       | f) милый                |

**4. Choose the words on the topic «Flat» (1 б. за правильный ответ, max – 7 б.)**

Flowers, fountain, a wardrobe, a bed, a washing machine, seasons, cupboards, chairs, a dishwasher, shopping

**5. Write the degrees of comparison (1 б. за правильный ответ, max – 5 б.)**

- 1) Old – older - ...
- 2) Bad - ... - the worst
- 3) Interesting - more interesting - ...
- 4) Tidy - ... - the tidiest
- 5) Difficult - more difficult - ...

**6. Ask Yes / No questions (1 б. за правильный ответ, max – 4 б.)**

- 1) He is a nice boy.
- 2) My friend's horoscope was true.
- 3) They have never been to London.
- 4) Tom is having his exam next Tuesday.

**Ключ к контрольной работе  
Вариант I**

1. 1b, 2a, 3c
2. 1b, 2a
3. 1c, 2d, 3b, 4e, 5a, 6f
4. A sofa, bookshelves, a carpet, picture, curtains, a TV set, an armchair
5. 1) the best  
2) taller  
  
3) the most expensive  
  
4) darker  
  
5) the most beautiful
6.
  - 1) Have you got a lot of friends?
  - 2) Is the dog's food fresh?
  
  - 3) Will Ann go to Canada for holidays?
  - 4) Was his Dad going to buy a pony?

**Вариант II**

1. 1a, 2b, 3c
2. 1b, 2b
3. 1f, 2c, 3e, 4b, 5d, 6a
4. Flowers, a wardrobe, a bed, a washing machine, cupboards, chairs, a dishwasher
5. 1) the oldest  
  
2) worse  
  
3) the most interesting  
  
4) tidier  
  
5) the most difficult
6. 1) Is he a nice boy?  
  
2) Was my friend's horoscope true?  
  
3) Have they never been to London?  
  
4) Is Tom having his exam next Tuesday?

**Практическая работа 1**

**Вариант 1**

**Задание №1. Обведите кружком какая буква лишняя.**

- 1) B, C, D, E, H, K, M, N, L, Q, J, P, S, W, V, Z.
- 2) I, Y, A, E, M, O, U.

**Задание №2. Запиши буквы в алфавитном порядке.**

- 1) W, B, R, L, F, D, Z, C, V, X, P, T, H, Q, N, K, J, G.
- 2) E, Y, A, U, I, O.

**Задание №3. Напиши английский алфавит в обратном порядке.**

...

**Задание №4. Соедини стрелками заглавные и строчные буквы.**

Y, R, M, H, T, N, Q, B, D, P

t, n, b, y, m, q, h, r, d, p

**Задание №5. Впиши недостающие буквы.**

A a, B... , C c, ... d, E e, F... , ... g, H... , I i, J... , K k, L... , ... m, N n, ... o, P p, ...q, R r, S... , T , ... u, V v, W... , X x, Y... , Z... .

**Задание №6. Составь не менее пяти слов из этих букв и запиши их.**

P, S, I, h, g, b, x, L, m

1)...

4)...

2)...

5)...

3)...

**Задание №7. Выбери и запиши слова, в которых есть звуки.**

[ i ], [ æ ], [ k ].

[ i ]-

[ æ ]-

[ k ]-

**Задание №8. Вставь пропущенные буквы.**

H . s , b . d , s . t , skip, c . n , s . ng, b . g , c . t , h . t , p . g , c . p , b . t , f . t , .nd, z . br . , f . x , j . m , r . d , d . g , .es, w . , th . y , n . m . , p . n , h . n , b . y .

### Вариант 2

**Задание №1. Записать слова в транскрипции, обращая внимание на правила чтения.**

1. sit [ ... ]

11. nose [ ... ]

2. cat [ ... ]

12. Mike [ ... ]

3. miss [ ... ]

13. hit [ ... ]

4. lame [ ... ]

14. Dad [ ... ]

5. back [ ... ]

15. horn [ ... ]

6. hat [ ... ]

16. harm [ ... ]

7.gave [ ... ]

17. pile [ ... ]

8. log [ ... ]

18. cake [ ... ]

9. tip [ ... ]

19. fill [ ... ]

10. nine [ ... ]

20. face [ ... ]

**Задание №2. Протранскрибируйте следующие буквосочетания.**

- |                         |                                 |
|-------------------------|---------------------------------|
| 1. ten miles [ ... ]    | 6. a pale face [ ... ]          |
| 2. go home [ ... ]      | 7. I am sixteen [ ... ]         |
| 3. take the pen [ ... ] | 8. this is a park. [ ... ]      |
| 4. he is late [ ... ]   | 9. she is from Russia [ ... ]   |
| 5. it is fine [ ... ]   | 10. we like our college [ ... ] |

**Практическая работа 2**

**Задание. Какой из двух гласных звуков звучит в каждом слове? Обведите кружком соответствующий транскрипционный знак.**

- |                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| Kate [ei] - [Λ]     | She [ i: ]- [ I ]  |
| Jake [æ] - [ei]     | My [ ai ]- [ei]    |
| Dave [ei]- [ə]      | Friend [e]- [ I ]  |
| Jane [e]- [ ei ]    | Yes [e ]- [ə]      |
| lake [I]- [ei]      | Fred [ e ]- [ə]    |
| cat [æ] - [a: ]     | Ted [e ]-[ə]       |
| Ann [a:]- [æ]       | Hello [æ]- [e]     |
| has [ æ ]- [ ə ]    | Pam [æ]- [e]       |
| am [ æ ]- [e]       | from [o ]- [o: ]   |
| and [a: ]- [æ]      | Not [ o ]- [o: ]   |
| fine [ ai ]- [ I ]  | Son [ o: ]- [o]    |
| Mike [ei ]- [ai]    | you [u: ]- [u ]    |
| Tib [ i: ]- [ I ]   | Doctor [ o: ]- [o] |
| Billy [ I ]- [ I: ] | Rat [æ]- [a ]      |

**Практическая работа 3**

**Задание. Составьте предложения, обращая внимание на порядок слов в простом предложении.**

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| 1. morning , is , it.       | 8. the days, are, long.        |
| 2. is, late, it, autumn.    | 9. red, is, the rose.          |
| 3. it, is, cool.            | 10. the tiger, animal, is.     |
| 4. day, lovely , a, is, it. | 11. are, short, the night.     |
| 5. Monday, it, is.          | 12 .home, is, to go, it, time. |
| 6 .the sun, shining, is.    | 13. September, is, it, now.    |
| 7. blue, is, the sky.       | 14. strong, is, the wind.      |

15 .I, like, summer.

#### Практическая работа 4

**Задание. Из слов правого столбца составьте безличные предложения, соответствующие русским.**

- |  |   |
|--|---|
| 1) На улице темно?                                       | Is, in the street, dark, it.                                    |
| 2) Когда светит солнце,<br>здесь очень жарко.            | when, shines, hot, the sun, it, very, here,                     |
| 3) Если вы откроете окно,<br>здесь будет холодно.        | you, open, it, be, cold, if, the window, will, here.            |
| 4) Когда становится темно,<br>мы включаем свет.          | it, dark, switch on, when, we, the light, becomes.              |
| 5) Когда становится светло,<br>мы выключаем свет.        | switch off we, when, light, it, the light, becomes.             |
| 6) Вы любите когда идет дождь?                           | you, like, it, do, when, rains?                                 |
| 7) Вам трудно вставать рано утром?<br>early?             | morning, it, in, for, is, you, difficult, to get up,            |
| 8) В детстве я не любил, когда шел дождь.                | I, when, like, it, did not, rained, my, in, childhood.          |
| 9) Мне не будет трудно<br>прийти сюда рано.              | will, it, for, to come, difficult, me, here,<br>not, early, be. |
| 10) Мне нравится читать английские<br>книги В. Шекспира. | to read, W. Sheakspeare, I, like, books.                        |

#### Практическая работа 5

**Задание. Вставить в пропуски: there is/ there are.**

- |   |   |
|---|---|
| 1. ... some apple juice in the glass    | 11. ... four chairs behind the table.         |
| 2. ... much milk in the cup.            | 12. ... many coins in my collection.          |
| 3. ... children in the room.            | 13. ... three bees on the flower.             |
| 4. ... ten boys in my room.             | 14. ... no sweets on the table .              |
| 5. ... a cat under the table.           | 15. ... a lot of big houses in my collection. |
| 6. ... no sugar in my lea.              | 16. ... a toy on the sofa.                    |
| 7. ... a puppy in the boy.              | 17. ... four cars near the house.             |
| 8. ... a picture on the wall.           | 18. ... a policeman in the car.               |
| 9. ... a lot of rivers in our country . | 19. ... girl in the shop.                     |
| 10. ... a woman near the window.        | 20. ... a carpet on the floor.                |

### Практическая работа 6

**Задание.** Напишите предложения обращая внимание на порядок слов в простом предложении.

1. a doctor/ she/ is.
2. Mary/ from/ is/ Kiev.
3. is/a table/ this.
4. they/ are/ students.
5. the weather/ fine/ is.
6. Tom/ two sisters/ has.
7. like/ apples/ we.
8. My/ yellow/ is/ dress.
9. they/ are/ young.
10. is/ dark/ it.

### Практическая работа 7

**Задание.** Составьте из следующих предложений вопросительную форму каждого предложения дайте краткие ответы, и образуйте отрицательные предложения из них, используя сказуемое, выраженное оборотом **there is**.

1. There are four books on the table.
2. There is a chair near the window.
3. There are fifty hens on the farm.

### Практическая работа 8

**Задание №1.** Переведите предложения на русский язык, подчеркните простое сказуемое выраженное оборотом **there is**.

1. There is a telephone in that room.
2. There are many apple trees in the garden.
3. There was a meeting at the Institute yesterday.
4. There will be a party tomorrow evening.
5. There is a clock in our class room.

**Задание №2.** Составьте пять предложений на английском языке используя простое сказуемое выраженное оборотом **there is**.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

### Практическая работа 9

**Задание №1. Переведите на русский язык обращая внимание на именную часть сказуемого.**

1. I am a student.
2. They are workers.
3. It is she.
4. This book is yours.
5. The room is in disorder.
6. He is against it.
7. The glass is broken.
8. The morning was warm.
9. Your duty is to help them immediately.
10. Her greatest pleasure was travelling.

**Задание. Переведите на русский язык обращая внимание на сочетание модальных глаголов с инфинитивом.**

1. He may return soon.
2. You must read this book.
3. The conference is to open tomorrow.
4. I have to go there.
5. He can do it.

### Практическая работа 10

**Задание. Найдите в предложениях подлежащее и подчеркните его.**

**Переведите предложения на русский язык.**

1. Mike is tall.
2. I am eighteen.
3. It is very nice in spring.
4. The sun is shining.
5. We like to play volleyball.
6. Collective farmers work hard in spring.
7. Winter is the coldest season in the year.
8. The days are shorter than in summer.
9. They have summer holidays.
10. Children do not work in the field.

### Практическая работа 11

**Задание. Составьте предложения, найдите сказуемое, и подчеркните его и переведите предложения на русский язык.**

1. everybody, enjoyed, the film.
2. well, examinations, his, passed, he.
3. go, to school, I, in the morning.
4. study, French, we.
5. mother, does not, my, know, Italian.
6. favorite, at school, my, subjects, are, Literature and Maths.
7. have, in the morning, usually, I, breakfast.
8. sister, my, me, helps, often, very.
9. Sunday, it, evening, is.
10. is, television, mother, watching.

### Практическая работа 12

**Задание. Подчеркните в предложениях сказуемое и переведите предложения.**

1. Our family is large.
2. I have a mother is an architect.



3. My father is an architect.
4. He works in the factory.
5. He is 42.
6. My mother's name is Nina.

7. She is a housewife.
8. One swallow does not make a summer.
9. A traveler came into the dinning-room.
10. There was a bright fire.

### Практическая работа 13

**Задание №1. Поставьте следующие существительные во множественном числе, обращая внимание на правила орфографии.**

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| 1. a pen        | 11. a table  |
| 2. a class      | 12. a window |
| 3. a room       | 13. a plate  |
| 4. an assistant | 14. a fox    |
| 5. a story      | 15. a plate  |
| 6. a road       | 16. a potato |
| 7. a day        | 17. a knife  |
| 8. a cat        | 18. a play   |
| 9. a bush       | 19. a hero   |
| 10. a desk      | 20. a park   |

**Задание №2. Напишите существительные, выделенные жирным шрифтом, во множественном числе соответствующие изменения в предложении.**

- |   |   |
|---|---|
| 1. Put the <b>box</b> on the <u>shelf</u> . | 6. He left the <u>key</u> on the table.               |
| 2. Where is the <u>brush</u> ?              | 7. Where is the <u>knife</u> ?                        |
| 3. I have hurt my <u>foot</u> .             | 8. The last <u>leaf</u> fell from the tree.           |
| 4. I like his new <u>play</u> .             | 9. This <u>factory</u> has a good <u>laboratory</u> . |
| 5. This is a <u>plate</u> .                 | 10. This <u>story</u> is very long.                   |

**Задание №3. Напишите существительные, выделенные жирным шрифтом, в единственном числе, соответствующие изменения в предложении.**

1. **Women** and children came to the library.
2. The **keys** to the **boxes** were lost
3. The **wolves** have been shot.
4. The **mice** were caught.
5. These **factories** produce furniture.
6. Copies of these letters will be sent to Kiev.

### Практическая работа 14

**Задание.** Выпишите исчисляемые существительные в левую колонку, а не исчисляемые существительные в правую колонку из данных слов.

Wool, air, airship, assistant, book, cat, paper, hour, bread, darkness, water, sea, rat, cheese, happiness,

event, glass(стакан), fox, glass(стекло), hero, music, piano, gitar, friend, friendship, quickness, tobacco, cigarette, box, coffee, sheep, coin, university, money, milk, ink, banknote, meat, silver, watch, tree, idea, ice-cream, furniture, chalk, juice, mouse, butter, hors, umbrella, ocean, tea, porridge.

### Практическая работа 15

**Задание.** Образовать мн.ч. сущ., обращая внимание на правило составного существительного.

- |                    |                  |
|--------------------|------------------|
| 1. custom- house   | 6. man- servant  |
| 2. man -of-war     | 7. woman- doctor |
| 3. hotel- keeper   | 8. schoolboy     |
| 4. mother- in- law | 9. housewife     |
| 5. passer- by      | 10. postman      |

### Практическая работа 16

**Задание №1.** Из данной цепочки слов зачеркни неподходящее слово, обращая внимание на собственные существительные.

The Volga, London, John Smith, the USA, I, the Russian Federation, Scotland, the Atlantic Ocean, Africa, the Thames, Pete, St, Petersburg, Mike, Wales, Tomas, W. Shakespeare, Washington D.C, Moscow.

**Задание №2.** Из данной цепочки слов зачеркни неподходящее слово, обращая внимание на нарицательные имена существительные.

A boy, a book, a woman, an uncle, a bat, a cat, a map, a hand, a table, a river, a house, a street, a darkness, a window, Mr. Putin, a dog, a village, a fox, a country, a capital, a hat, a girl, a language, a water, a work.

### Практическая работа № 17

**Задание.** Поставить следующие предложения во мн. ч.

- |                          |                                |
|--------------------------|--------------------------------|
| 1. This is a spider.     | 11. This is a bookcase.        |
| 2. That is a snail.      | 12. This is a man.             |
| 3. This is a space film. | 13. That is a ball.            |
| 4. That is a cartoon.    | 14. This is a train.           |
| 5. This is a star.       | 15. That is a bus stop.        |
| 6. This is a boy.        | 16. This is a post office.     |
| 7. This is a baby.       | 17. That is a railway station. |
| 8. That is a plate.      | 18. This is a plane.           |
| 9. That is a flower.     | 19. That is a not a queen.     |
| 10. This is a sofa.      | 20. This is a mouse.           |

## Практическая работа 18

**Задание №1. Задайте вопросы. Используйте Present Simple “do/ does”**

1. I work hard. And you?
2. We play tennis. And you?
3. He swims well. And you?
4. She speaks Spanish. And you ?
5. You live in London. And you?

**Задание №2. Образуйте вопросительное предложение используя слова, стоящие в скобках.**

1. I have lunch at home. ( where / you )
2. She watches TV every day ( how often / she )
3. They get up at 7.30. ( what time / they )
4. I go to work by bus. ( how / you )
5. You live in Krasnodar. ( where / you )

**Задание №3. Выберите в подчеркнутых словах правильные времена глаголов группы Simple для будущих событий.**

1. We shall go / We are going to the theatre tonight?  
We have got 2 tickets
2. What will you do / are you doing tomorrow evening?  
Nothing .I am free
3. I shall go / I am going away tomorrow morning.  
My train is at 8.40.

**Критерии оценивания практических работ:**

- 1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
- 2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- 3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- 4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

## Раздел 2. Навыки общественной жизни

### Практическая работа 1

**Задание №1. Напишите по-английски следующие даты.**

1 января 1985 года

23 февраля 1994 года

8 марта 1976 года

1 апреля 1961 года

9 мая 1945 года

**Задание №2. Переведите на английский язык.**

1. В вазе пятнадцать роз.
2. У меня есть два компьютера.
3. На остановке находятся тринадцать человек.
4. На дереве восемь птиц.
5. В коробке находится три колеса.

**Задание №3. Напишите словами порядковые числительные от следующих количественных.**

13, 41, 94, 118, 385, 6378.

### **Практическая работа 2**

**Задание №1. Переведите на английский язык.**

1. В нашей комнате два стола.
2. В моей группе двадцать пять студентов.
3. У нас в саду две клумбы.
4. Наша квартира имеет четыре комнаты.
5. В моем городе три парка.

**Задание №2. Напишите письменно число, месяц, год рождения вашего друга.**

**Задание №3. Напишите словами порядковые числительные от следующих количественных.**

1, 21, 34, 58, 93, 104, 303, 555.

### **Практическая работа 3**

**Задание. Напишите по английскому следующие даты**

- 1) 31 марта 1950 года
- 2) 22 сентября 1948 года
- 3) 21 декабря 1946 года
- 4) 25 мая 1900 года
- 5) 20 августа 1973 года

### **Практическая работа 4**

**Задание №1. Напишите словами следующие номера телефонов.**

8.918.135.94.75

8.928.735.66.29

8.952.691.87.30

**Задание №2. От следующих количественных числительных образуйте порядковые.**

7, 17, 77, 777, 7777, 77777.

16, 38, 129;

### **Практическая работа 5**

**Задание. Напишите словами из следующих порядковых числительных количественных.**

1й-

3й-

6й-

9й-

12й-

15й-

17й-

20й-

22й-

24й-

26й-

28й-

31й-

### **Практическая работа 6**

**Задание №1. Переведите на английский язык.**

1. В нашей библиотеке есть двенадцать томов Пушкина.
2. В гнезде находится два птенца.
3. На столе восемь учебников.
4. В зоопарке находится восемьдесят три животных.
5. В нашем классе пятнадцать столов.

**Задание №2. Напишите число, месяц, год рождения папы.**

### **Практическая работа 7**

**Задание. Переведите предложения на английский язык употребляя глагол to be в Present Simple.**

1. Как тебя зовут?- Меня зовут Аня.
2. Какой твой адрес?- Мой адрес: Оксфорд Стрит,45.

3. Откуда ты родом?- Я из Лондона.
4. Как его зовут? - Его зовут Джон.
5. Кто это на фото?- Это мой отец.
6. Где он?- Он в Лондоне.
7. Я Лена, а это Коля. Он мой брат. Ему 18, а мне 15. Мы из Сочи.
8. Я студент. Я в колледже.
9. Моя сестра доктор. Она не водитель. Ей 39 лет. Она на работе.
10. Вы студент? Да, я студент.
11. Мы дома, мы не в школе.
12. Ваша мама дома? - нет, она на работе,
13. Ваш двоюродный брат дома? – нет, он в школе,
14. Твой папа дома? – нет, он на работе,
15. Мой дедушка ученый.
16. Моя бабушка не учительница. Она доктор тоже,
17. Мой любимый актёр Джордж Клуни,
18. Мою собаку зовут Коксик.
19. Чьи это часы? – Эти часы мои.
20. Где мои карандаши? – Они на столе.

### Практическая работа 8

**Задание. Вставьте глагол to be в Present Simple.**

1. What ... your name? My name ... Shirley.
2. What ... your address ... 175 Grand Central Parkway.
3. What ... your phone number? My phone number ... 718. 19. 30.
4. Where ... you from? I... from New York.
5. I ... a student.
6. My father ... not a teacher, he ... a doctor.
7. ... your aunt a driver? Yes, she ... .
8. ... they at home? No, they ... not at work.
9. My brother ... a worker. He ... at work.
10. ... you an artist? Yes, I ... .
11. ... your sister a secretary? No, she ... not, she ... a student.
12. ... your brother at school?- Yes, he ... .

13. My friends ... at home.
  14. This ... my dog.
  15. My uncle ... an office worker.
  16. Helen ... a painter. She has some fine pictures.
  17. They ... on the walls
  18. It ... on the shelf.
  19. He has a brother. He ... a student.
  20. He has a family.
- His family ... not in Moscow, it ... in Yalta.

### Практическая работа 9

**Задание. Вставьте глагол to be в Present Simple, Past Simple, Futures Simple.**

1. The students ... in the Russian Museum.
2. Last month they ... in the Hermitage. There ... an interesting exhibition there.
3. In two weeks they ... in the Tretyakov Gallery. They ... lucky.
4. My father ... a professor.
5. He ... a student 30 years ago.
6. I ... a fireman.
7. My sister ... not ... at home tomorrow.
8. She ... at school tomorrow?
9. ... you ... at home tomorrow?
10. ... your father at work yesterday?
11. My sister ... ill last week.
12. She ... not ill now.
13. Yesterday we ... at the theatre.
14. Where ... your mother now? - She ... in the kitchen.
15. Where ... you yesterday?- I ... at the cinema.
16. When I come home tomorrow, all my family ... at home.
17. ... your little sister in bed now?- Yes, she ... .
18. ... you ... at the institute tomorrow?- Yes, I ... .
19. When my granny ... young, she ...an actress.
20. Where ... your books now?- They ... in my pocket.

### Практическая работа 10

**Задание. Составьте, предложения, обращая внимание на прямой порядок слов в предложении.**

1. ten, they, are.

2. he, a computer, has got.

3. a fish, she, has got.

4. are, from, we, Russia.

5. you, a policeman, are.

6. I, see, Nick, every, day.

7. visits, she, her, grandmother, twice, a week.

8. Alice, sing, can.

9. is, beautiful, fish, this.

10. they, are, from, America.

### **Практическая работа №11**

**Задание. Образуйте из следующих предложений отрицательные предложения**

1. Tom is king.

2. Alice is lazy girl/

3. He has got a book.

4. They can read well.

5. I have got red apples.

6. His friend is a pupil.

7. Kate wants to be a teacher.

8. We like to play ping-pong.

9. Denis has a pig.

10. Her friend has a pig.

11. Sam plays the piano.

12. We can jump.

13. I like to read English books.

14. My cat is little.

15. We are pupils.

16. They has got a lot of friends.

17. She has a son.

18. I am at college.

19. It is in the box.

20. Nick is twelve.

### **Практическая работа 12**

**Задание. Перепишите следующий текст в прошедшем времени (что рассказала мама).**

On Tuesday I get up at half past six.

I go to the bathroom and wash my hand and face and my teeth.

Then I dress, go to the kitchen and cook breakfast for my family.

At half past seven my son gets and has breakfast.

I have breakfast with my son.

My son eats a sandwich and drinks a cup of tea.

I don't drink tea.

I drink coffee.

After breakfast my son leaves home for school.

I don't leave home with my son.

On Tuesday I don't work in the morning.

I work in the afternoon.



In the evening I am at home.

My husband and my son are at home, too.

We rest in the evening.

My son watches TV, my husband read newspapers and I do some work about the house.

At about 11 o'clock we go to bed.

### **Практическая работа 13**

**Задание. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Past Simple, Future Simple.**

1. He (to turn) on the television to watch cartoons every morning.
2. He (to turn) on the television to watch cartoons yesterday morning.
3. He (to turn) on the television to watch cartoons tomorrow morning.
4. I always (to go) to the Altai Mountains to visit my relatives there.
5. I (to be) very bush last summer and I (not to go) there.
6. I (not to go) there next year because it (to cost) a lot of money and I can't afford it.
7. They (to enjoy) themselves at the symphony yesterday evening?
8. Who (to take) care of the child in the future?
9. How often you (to go) to the dentist's?
10. We (not to have) very good weather, but we still (to have) a good time during our short stay in London.

### **Практическая работа 14**

**Задание №1. Дайте краткие ответы на вопросы.**

1. Do we meet every Sunday?-Yes, No.
2. Does Jane teach Italian?-Yes, No.
3. Do our lessons begin at 9?-Yes, No.
4. Do I usually spend my holidays in the South?-Yes, No.
5. Does he work at a shoe factory?-Yes, No.

**Задание №2. Задайте вопросы к следующим предложениям.**

1. We study Russian at college.
2. He lives in Madrid.
3. I go to school every day.
4. You like milk best of all.
5. They translate the text very often.

**Задание №3. Составьте предложения.**

He	doesn't	work	at school
They	don't	live	every day
I		read	in Kiev
She		study	football matches
You		see	her friends

### Практическая работа 15

**Задание. Переведите предложения, обращая внимание на переходные глаголы.**

1. He opened the door.
2. I begin work at 9 o'clock.
3. Children dropped their pencils.
4. That collective farm grows wheat.
5. She closed the window in the morning.
6. My mother cooks a festive dinner.
7. I wash the dishes.
8. They went to school at 8 o'clock.
9. We watched TV yesterday evening.
10. I swept the floor.

### Практическая работа 16

**Задание №1. Образуйте вопросительное предложение используя вспомогательный глагол: «do/does»**

1. They get up at 7 o'clock.
2. He speaks French well.
3. Her brother studies at school.
4. We often do our homework in the reading-hall.
5. I usually wash with cold water.

**Задание №2. Из вопросительного предложения образуйте утвердительное.**

1. Does Richard play tennis well.
2. Do Tom and Bob finish their work at 5?
3. Does his sister live in Moscow?
4. Do I study French at school?
5. Does he usually come home at 7?

### Практическая работа 17

**Задание №1. Подчеркните переходные глаголы.**

a. открывать

1. to open

b. открываться

a. начинать

2. to begin

в. начинаться

а. ронять

3. to drop

в. поднял

**Задание №2. Переведите предложения на русский язык.**

1. He invited me to the concert.

2. I read newspapers in the evening.

3. She goes to the swimming-pool in the afternoon.

**Практическая работа 18**

**Задание №1. Переведите личные местоимения.**

Он- она-

Мы- они-

Ты- Вы-

Я- оно-

**Задание №2. Вставьте необходимое по смыслу личное местоимение.**

1. My sister and (Я) are pupils.

6. It is (Он).

2. Pavel and (Она) are friends.

7. This is a dog. (Она) is a nice dog.

3. (Они) are students.

8. Kate is not a teacher. (Она) is a student.

4. (Они) are pens

9. Nick is my husband. (Он) is a doctor.

5. (Он) is my best friends.

10. "Belka and Strelka" are dogs. (Они) were cosmonauts.

**Задание №3. Переведите на английский язык.**

1. Это Аня. Она мой друг.

2. Это кот. Он белый.

3. Они дети.

4. Мы из Киева.

5. Это лягушка. Она зеленая.

**Задание №4. Замените выделенные слова личными местоимениями.**

He is Jim. She is Jill. Jim has got a dog. The dog is black. Jill has got a cat. The cat is white. The dog and the cat can jump and run very fast.

**Задание №5. Заполните таблицу. Выберите из списка слов те, которые можно заменить на "he", "she", "it", "they".**

He	She	it	they

Clock, ducks, Nick, queen, boy, girl, bird, tiger, ball, table, princess, pen, actor, pupils, hens, bags, frog, Kate, box, Helen, mother, Ben, daddy, grandfather, stick, Bob, pig, Mary, children, Mr. Brown, director, rabbits, books, brother, son, boys, sister, aunt, tea, wife, shops, flower, street, cars, poet, niece, plates, houses, woman, dresses.

#### **Условия выполнения задания**

Максимальное время выполнения задания: 20мин.

#### **Критерии оценивания:**

- 1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
- 2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- 3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- 4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

### **Практическая работа 19**

**Задание. Вставьте, где необходимо артикль.**

1. I shall study at ... St. Petersburg University.
2. My grandmother graduated from ... Oxford University.
3. On ... Sunday our family went to ... country.
4. We got up at ... sunrise and quickly had ... breakfast.
5. ... summer is my favourite season.
6. After ... breakfast we went ... home.
7. It was ... morning.
8. I go to school by ... bus.
9. ... boys like to play football.
10. ... squares have four sides

### **Практическая работа 20**

**Задание №1. Вместо точек вставьте одну из местоимений “who, whom, whose, what, which”.**

1. ... will help me?
2. ... of you will help me?
3. ... is your hat?

4. ... is your telephone number?
5. ... teaches you English?

**Задание №2. Напишите вопросы к выделенным словам.**

1. I am looking at him.
2. Petrov is a doctor.
3. They are drivers.
4. The children are sitting under the tree.
5. That man is Ivanov.

**Задание №3. Переведите на английский язык.**

1. Где ты живешь?
2. Как тебя зовут?
3. Кто эти молодые люди?
4. Какой месяц самый холодный в Москве?
5. Какой номер твоего телефона?

**Практическая работа 21**

**Задание. Опустите, где можно, относительное местоимение.**

1. Is that the man for whom you have been waiting?
2. The house that I live in was built 10 years ago.
3. I have found the book for which I was looking.
4. Do you like the house that they have built?
5. I should like to see the tree from which you picked these apple.
6. My sister, to whom the letter was addressed, opened it and read it attentively.
7. The library is in the house that stands on the corner.
8. The book which is lying on the table is mine.
9. He showed me a beautiful picture which he has bought lately.
10. This was an answer that no one expected.

**Практическая работа 22**

**Задание 1. Переведите на английский язык употребляя в Present Continuous.**

( Сейчас )

- |                    |                                 |
|--------------------|---------------------------------|
| 1. Я читаю.        | 4. Вы читаете?                  |
| 2. Он не пишет.    | 5. Он спит?                     |
| 3. Мы не работаем. | 6. Коля и Дима играют в футбол. |

7. Катя играет на рояле.

8. Она не поет.

9. Моя сестра спит.

10. Папа пьет чай.

11. Мои родители не пьют кофе.

12. Я не сплю.

13. Они сидят за столом.

14. Дети играют во дворе.

15. Мы не купаемся.

16. Нина и Аня моют пол.

17. Они идут в школу.

18. Моя сестра читает книгу.

19. Он помогает папе.

20. Я сижу в парке.

**Задание №2. Заполните пропуски Вспомогательными глаголами “am, is, are, do, does, don’t, doesn’t” в форме Present Continuous и в форме Present Simple.**

1. Excuse me, ... you speak English?

2. Have a cigarette! No, thank you, I ... smoke.

3. Why ... you laughing at me?

4. What ... she do? She ... a dentist.

5. I can’t talk to you at the moment. I ... working.

**Задание №3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous, Present Simple.**

1. I ( to take ) my sister now.

I ( to take ) her to school every-day.

2. He ( to help ) his father now.

He ( to help ) his father very often.

3. At the moment they ( to go ) to the river for a swim.

They usually ( to go ) to the river for a swim.

4. She ( to play ) the guitar now.

She ( to play ) the gaiter every day.

5. I ( to read ) now.

I ( to read ) every day

.He ( to sleep ) now.

He ( to sleep ) every night.

6. We ( to drink ) tea now.

We ( to drink ) tea every morning.

7. They ( to go ) to college now.

They ( to go ) to college every morning.

8. I ( not to sleep ) now.

I ( not to sleep ) in the daytime.

9. She ( not to watch ) TV now.

She ( not to watch ) TV in the morning.

**Задание №4. Переведите на английский язык употребляя глаголы в Present Perfect Continuous.**

1. Она все еще изучает испанский язык.

2. Она уже 2 года изучает испанский язык.

3. Они все еще живут на даче.

4. Они уже 4 месяца живут на даче.

5. Они все еще разговаривают по телефону.

6. Они разговаривают по телефону уже 20 минут.

7. Она все еще пишет письмо бабушке.

8. Она уже целый час пишет это письмо.

10. Дедушка и бабушка все еще играют в лото.

9. Они играют в лото уже 2 часа.

### Практическая работа 23

**Задание. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous.**

1. Tim (to feed) his dog.

9. What he (to brush) their teeth.

2. Mr. Bell (to clean) his yard.

10. They (to have) a big dinner together.

3. Nancy (to paint) her kitchen.

11. the boys (to run) about the garden.

4. My son (to wash) his car.

12. I (to do) my homework.

5. I (to wash) the dishes.

13. Ben and his friends (to go) to the library.

6. Who (to fix) your sink?

14. Ann (to sit) at her desk.

7. What she (to do) now?- She ( to dance ).

15. A young man (to stand) at the window.

8. The children (to brush) their teeth.

### Практическая работа 24

**Задание №1. Вставьте “some, any, no”.**

1. There are ... pictures in the book.

2. There are ... old houses in our street.

3. Are there ... new students in your group?

4. Are there ... English textbooks on the desks?

–Yes, there are ... .

5. Are there ... maps on the walls?

-No, there are not ... .

**Задание №2. Переведите на английский язык.**

1. Кто-то оставил дверь открытой.

2. Звонил мне кто-нибудь?

3. Я никому не говорил об этом.

4. Вы говорили с кем-нибудь об этом?

5. Всякий может понять это.

**Задание №3. Вместо “no, none, nothing, nobody” употребите “not ... a, not... any, not ... anything, not ... anybody”.**

1. I saw nobody in the library.

2. There has been no rain for several days.

3. He said nothing about it in his last letter.

4. I have no dictionary.
5. I shall give the book to nobody else.
6. I said nothing.

### Практическая работа 25

#### Задание №1. Переведите на английский язык.

1. Я ничего не сказал. Ни слова.
2. Все хотели получить автограф Ю. Гагарина.
3. Все, что у меня есть, принадлежит тебе.
4. В столовой есть кто-нибудь?
5. В саду никого нет.

#### Задание №2. Заполни пропуски, вставив одну из слов, данных в скобках.

1. We haven't ... black stockings ( no / any ).
2. They have ... red boots, Kate ... ( any / no ).
3. I don't want ... today, thank you ( nothing / anything ).
4. "I haven't got ... clean ex. books, Mother ", said the boy ( any / no ).
5. "We shall not buy ... in this shop, children," said the mother ( nothing / anything ).

### Практическая работа 26

#### Задание №1. Вставьте " somewhere, anywhere, nowhere everywhere" , где необходимо.

1. I can't find my book ... .  
I have looked all over the house.
2. Johnny lives ... near Chicago.
3. It so happened that he had ... to go to.  
So last summer he stayed at home for his holidays.
4. This book can be found ... .  
Let's buy it.
5. Do you live ... near them?

#### Задание №2. Переведите на английский язык.

1. Здесь нет Кати.  
Мы ее везде искали, но не можем нигде найти ее.  
Кто-нибудь видел Катю?- Вот, она.  
Никто ничего не знает о ней, а она сидит на скамейке и читает книгу.
2. На столе лежит что-то круглое.



Что это такое?

3. Никто об этом ничего не знает.

4. В городе много парков.

Везде деревья и цветы.

5. В той комнате кто-то есть.

### Практическая работа 27

**Задание. Образуйте от следующих прилагательных сравнительную и превосходную степень.**

Big	Important	Little	Happy
Heavy	Hot	Much	Bright
Short	Large	Clever	Dark
Dirty	Fat	Good	Dry
Clean	Practical	Expensive	Flat
Near	Beautiful	Cheap	Fresh
Bad	Early	Rich	Pale
Famous	Pretty		

### Практическая работа 28

**Задание №1. Выберите нужное прилагательное. Запиши правильно предложение.**

1. Maxim is good / better the best pupil in our school.
2. The weather is good / better / the best today then on Sunday
3. I like ice-cream much / more / the most then cakes.
4. Autumn is bad / worst season for me.
5. There are many / more / the most posters on the wall.

**Задание №2. Заполни пропуски.**

1. big            ...            the biggest
2. happy        happier        ...
3. ...            taller         the tallest
4. cold          ...            the coldest
5. nice          nicer          ...
6. kind          kinder        ...
7. ...            slimmer      ...
8. sunny        ...            the sunniest
9. ...            larger        the largest

10. ... the hottest

### Задание №3. Вставьте пропущенные буквы.

ne... , n... c... , ...mai... , g... een, di... t... , ...lean, larg... ,r...d, b... utif...l, w...de, ...ld, d...k, b...g, re..., ...all, w...rm, str...ng, col..., sh...t, b...d, f...m...s, ch...p, r...ch, dr..., h...pp..., br...ght, f...nn...,w...k, ...rly, laz..., ...gl..., f..r, g... d, fres..., f...ll, l...t..., sa..., t...in, thick... we...

### Практическая работа 29

#### Задание. Переведите следующие предложения на английском языке.

- |  |  |
|--|--|
| 1. а. Я знаю интересную историю.       | б. Он принес ей более красивый цветок.           |
| б. Он знает более интересную историю.  | с. Он принес ей самый красивый цветок.           |
| с. Она знает самую интересную историю. | 7. а. Он рассказал нам о счастливом человеке.    |
| 2. а. Это длинный путь.                | б. Он рассказал нам о более счастливом человеке. |
| б. Это более длинный путь.             | с. он рассказал нам о самом счастливом человеке. |
| с. Это самый длинный путь.             | 8. а. Это теплое пальто.                         |
| 3. а. Его работа очень важна.          | б. Это более теплое пальто.                      |
| б. Ее работа очень важна.              | с. Это самое теплое пальто.                      |
| с. Моя работа самая важная.            | 9. а. Швейцарские часы точные часы в мире.       |
| 4. а. Это плохая песня.                | б. Швейцарские часы более точные часы в мире.    |
| б. Это более плохая песня.             | с. Швейцарские часы самые точные часы в мире.    |
| с. Это самая плохая песня.             | 10.а. Твое пальто красивое.                      |
| 5. а. Он хороший доктор.               | б. Твое пальто красивее, чем мое.                |
| б. Он более хороший доктор.            | с. Твое пальто самое красивое.                   |
| с. Он самый хороший доктор.            |  |
| 6. а. Он принес ей красивый цветок.    |  |

### Практическая работа 30

#### Задание №1. Вставьте “as ... as” или “so ... as”.

1. Mike is ... tall ... Pavel.
2. Kate is not ... nice ... Ann.
3. My room is ... light ... this one.
4. This book is not ... thing ... that one.
5. Sergei is ... old ... Michel.
6. She is ... young ... Tom's brother.
7. This woman is ... good ... that one.
8. Nick's English is not ... good ... his friends.

9. I am not ... tall ... Pete.
10. This women is ... young ... that one.

**Задание №2. Переведите следующие предложения на русский язык.**

1. English is as difficult as German.
2. My composition is as not as long as yours.
3. It isn't as warm today as it was yesterday.
4. The house his aunt lives in is as the one his uncle lives in.
5. His apartment isn't as elegant as her apartment, but it's much bigger.
6. Johnny isn't as rich as Daniel but he is much younger and much happier.
7. My dog isn't as friendly as your dog.
8. You can eat as much as you like.
9. A football match isn't as exciting as a hockey match.
10. The hotel isn't as cheap as we expected.

**Задание №3. Переведите следующие предложения на английский язык.**

1. Он не такой усталый, как она.
2. упражнение2 такое же трудное, как и упражнение №3.
3. Она думает, что бокс такой же опасный вид спорта, как и борьба.
4. Этот дом такой же высокий как тот.
5. Сегодня вода в реке не такая теплая, как вчера.
6. Ты не такой умный, как папа.
7. Индия не такая большая, как Китай.
8. Темза такая же красива, как Нева.
9. Его бабушка не такая старая, как дедушка.
10. Яблоки такие же вкусные, как сливы, но не такие вкусные, как груши.

**Критерии оценивания практических работ:**

- 1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
- 2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- 3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- 4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.



- a) much    b) more    c) the most
3. John knows Russian ... than English.  
a) good    b) better    c) the best
4. This exercise is the ... .  
a) difficult    b) more difficult    c) most difficult

**Задание 4. Вставьте much или many (5 баллов)**

1. He spent ... time writing his composition in literature.
2. There were ... plates on the table.
3. Thank you very... .
4. ... of my friends are preparing for their examinations now.
5. I don't like ... sugar in my tea.

**Часть В (6 баллов)**

**Задание 1. Поставьте следующее предложение в вопросительную и отрицательную формы (2 балла):** She is interested in tennis.

**Задание 2. Раскройте скобки, употребив нужную степень прилагательного или наречия (4 балла)**

1. Winter is the (cold) season of the year.
2. It is the (important) day.
3. Moscow is (large) than St. Petersburg.
4. Your English is (good) now.

**Часть С. Задание: переведите текст (5 баллов)**

**At the college Canteen**

I spend a lot of time at the college, that is why it is necessary to have a snack time there. During the break I go to have lunch to our college canteen. It is always full of people at this time. I go to the service counter and line up. There is self-service at our canteen. Sometimes it takes quite a lot of time to standing the line and I have to gulp my lunch in five minutes. The choice of dishes in our canteen is rather rich. The choice of food is good and the prices are reasonable. To begin with, I usually have some salad – tomato and cucumber salad or mixed salad. For the first course I have soup from fresh cabbage - shchee, solyanka, pea soup or maybe some fish soup for a change. For the main course I have meat or chicken dishes, for example steak, meatballs or roast chicken with spaghetti or potatoes. I usually have fruits juice or a cup of tea with a bun or a slice of cake. Besides, the kitchen staff and two or three students on duty help to clear the plates and cups off tables and keep order in the canteen.

**Вариант II**

**Часть А. Выберите один правильный ответ (каждый правильный ответ оценивается 1 баллом, максимальное количество баллов - 17)**

**Задание 1. Выберите правильное местоимение (4 балла)**

This is Pam, Jim's sister. She is the girl in the picture. Look at (1)... . What does (2) ... look like? She is not tall, but she isn't small either. (3) ... hair is fair. Her face is round. Her eyes are blue and her lips are red. Her nose is small and turned-up. (4) ... is pretty.

1.    a) she                                    b) her                                    c) him
2.    a) she                                    b) her                                    c) hers
3.    a) she                                    b) her                                    c) hers
4.    a) hers                                    b) her                                    c) she

**Задание 2. Выберите подходящий вариант вопросительного местоимения (4 балла)**

1. ... were your grandparents born?  
a) When                                    b) How
2. ... did they live?  
a) Why                                    b) Where
3. ... were their interests and jobs?  
a) What                                    b) How
4. ... did your parents meet?  
a) Whom                                    b) When

**Задание 3. Укажите подходящий вариант степени сравнения прилагательных (4 балла)**

1. His work is ... than your work.

- a) good                      b) better                      c) the best
2. This book is very ... in Russia.  
a) popular                      b) more popular                      c) the most popular
3. Today you worked ... than usually.  
a) slowly                      b) more slowly                      c) the most slowly
- 4) This is the ... film I have ever seen.  
a) interesting b) more interesting                      c) most interesting

**Задание 4. Вставьте much или many.**

1. Please, don't ask me ... questions.
  2. How ... money have you got?
  3. I never eat ... bread with soup.
  4. Why did you eat ... ice-cream?
2. She wrote us ... letters from the country.

**Часть В (6 баллов)**

**Задание 1. Поставьте следующее предложения в вопросительную и отрицательную формы (2 балла):** He has enough time to do sports.

**Задание 2. Раскройте скобки, употребив нужную степень прилагательного или наречия (4 балла)**

1. The Alps are (high) mountains in Europe.
2. Health is (good) than wealth.
3. Even (long) day has an end.
4. It is one of (important) questions of our conference.

**Часть С. Задание: переведите текст (5 баллов):**

**Sports**

Sport is very popular among people in all the countries of the world. Sport makes people healthy, keeps them fit, more organized and better disciplined. It unites people of different classes and nationalities. Many people do sports on their personal initiative. They go in for skiing, skating, table tennis, swimming, volleyball, football, basketball, body-building etc. All necessary facilities are provided for them: stadiums, sports swimming – pools, skating-rinks, football fields. But, of course, one has to pay for these services. Sport is paid much attention to in our schools and colleges. Physical training is a compulsory subject. Practically all kinds of sports are popular in our country, but gymnastics and tennis enjoy the greatest popularity. The most popular kinds of sport in the United States are baseball, basketball and American football. In England popular kinds of sport are golf and rugby. Englishmen like football too. It is their national kind of sport.

**Эталоны ответов к контрольной работе  
Вариант I**

**Часть А (17 баллов)**

**Задание 1 (4 балла):** 1 – b, 2 – a, 3 – c, 4 - a

**Задание 2 (4 балла):** 1 – a, 2 – b, 3 – a, 4 - b

**Задание 3 (4 балла):** 1 – a, 2 – b, 3 – b, 4 – c

**Задание 4 (5 баллов):** 1 - much, 2 – many 3 – much, 4 – many, 5 - much

**Часть В (6 баллов)**

**Задание 1 (2 балла)**

1. Is she interested in tennis?
2. She is not interested in tennis.

**Задание 2 (4 балла)**

1. Winter is the coldest season of the year.
2. It is the most important day.
3. Moscow is larger than St. Petersburg.
4. Your English is better now.

**Часть С (5 баллов)**

В столовой колледжа.

Я провожу много времени в колледже, вот почему необходимо принять лёгкую закуску в столовой. Во время перемены я иду пообедать в нашу столовую. Она всегда полна народа в это время. Я иду к прилавку и встаю в очередь. В нашей столовой самообслуживание. Много времени занимает стоять в очереди и поэтому за 5 минут я должен проглотить свой завтрак. Выбор блюд довольно богат, качество еды хорошее и цены приемлемы. Для начала я обычно беру салат – помидоры, огурцы или смешанный салат. На первое – я ем суп со свежей капустой - щи, солянку, гороховый суп или, возможно, рыбный суп. На второе я беру мясо или цыпленка, например, кусок мяса, фрикадельки или жареного цыпленка со спагетти или с картошкой. Я обычно пью фруктовый сок или чашку чая с булочкой или кусочком торта. Кроме того кухонный штат и 2 или 3 студента дежурят и помогают убирать посуду со столов и следят за порядком в столовой.

**Итого: 28 баллов.**

## Вариант II

### Часть А (17 баллов)

**Задание 1 (4 балла):** 1 – b, 2 – a, 3 – b, 4 – c

**Задание 2 (4 балла):** 1 – a, 2 – b, 3 – a, 4 – b

**Задание 3 (4 балла):** 1 – b, 2 – a, 3 – b, 4 – c

**Задание 4 (5 баллов):** 1 - many, 2 – much, 3 – much, 4 – much, 5 - many

### Часть В (6 баллов)

#### Задание 1 (2 балла)

1. Has he enough time to do sports?

2. He has not enough time to do sports.

#### Задание 2 (4 балла)

1. The Alps are the highest mountains in Europe.

2. Health is better than wealth.

3. Even the longest day has an end.

4. It is one of the most important questions of our conference.

### Часть С (5 баллов)

#### Спорт

Спорт очень популярен среди людей во всех странах мира. Спорт делает людей здоровыми, держит их в форме, делает более организованными и лучше дисциплинированными. Он объединяет людей разных классов и национальностей. Многие люди занимаются спортом по своей личной инициативе. Они занимаются лыжным спортом, конькобежным спортом, настольным теннисом, плаванием, волейболом, футболом, баскетболом, культуризмом т.д.. Все необходимые средства обеспечены для них: стадионы, спортивные плавательные бассейны, катки, футбольные поля. Но, конечно, надо платить за эти услуги. Спорту уделяется много внимания в наших школах и колледжах. Физическое обучение является обязательным предметом. Практически все виды спорта популярны в нашей стране, но гимнастикой и теннисом наслаждается большинство населения. Самыми популярными видами спорта в Соединенных Штатах являются бейсбол, баскетбол и американский футбол. В Англии популярные виды спорта гольф и регби. Англичане любят футбол также. Это их национальный вид спорта.

**Итого: 28 баллов.**

## Раздел 3. Культурные и национальные традиции. Краеведение, обычаи, праздники

### Практическая работа 1

**Задание №1. Замените выделенные части речи предложений инфинитивными оборотами.**

Ex. The boy had many toys which he could play with.

The boy had many toys to play with.

1. Here is something which will warm you up.

2. Here is new brush which you will clean your teeth with.
3. Here are some more facts which will prove that your theory is correct.
4. Here is something which you can rub on your hands.
5. Here are tablets which will relive your headache.

**Задание №2. Переведите на английский язык, употребляя устойчивые словосочетания с инфинитивом.**

1. Для нала она открыла все окна.
2. с моим соседом трудно иметь дело.
3. По правде говоря, я очень устал.
4. Его поведение оставляет желать лучшего.
5. Мягко выражаясь, вы меня удивили.

**Задание №3. Вставьте частицу “to” перед инфинитивом где необходимо.**

1. She did not let her mother ... go away.
2. Do you like ... fly?
3. May I ... use your telephone?
4. He did not want ... play in the yard any more.
5. I'd like ... speak to Nick.

### Практическая работа 2

**Задание. Вставьте частицу “to” перед инфинитивом, где необходимо.**

- |   |  |
|---|--|
| 1. I like ... dance.                              | 9. That funny ... scene made me ... laugh.           |
| 2. I would like ... dance.                        | 10. I like ... play the guitar.                      |
| 3. I shall do all I can ... help you.             | 11. My brother can ... speak French.                 |
| 4. She made me ... repeat my words several times. | 12. We ... put on our overcoats because it was cold. |
| 5. I saw him ... enter the room.                  | 13. They wanted ... cross the river.                 |
| 6. She did not let her mother ... go away.        | 14. It is high time for you ... go to bed.           |
| 7. Do you like ... listen to good music?          | 15. Do you want ... be a doctor.                     |
| 8. Would you like ... listen to good music?       |  |

### Практическая работа 3

**Задание №1. Переведите на русский язык, обращая внимание на Active Infinitive и Passive Infinitive, и подчеркните их.**

**Ex.** I am glad to help you. - Рад, что я помогаю.

Active Inf.



I am glad to be helped.- Рад, что мне помогают.

Passive Inf.

1. To play chess was his greatest pleasure.
2. The child did not like to be washed.
3. Which is more pleasant : to give or to be given presents?
4. Nature has many secrets to be discovered yet.
5. To improve your pronunciation you should record yourself and analyze your speech.

**Задание №2. Переведите на английский язык, употребляя требующуюся форму инфинитива.**

1. Я рад, что рассказал вам эту историю.
2. Я рад, что мне рассказали эту историю.
3. Я хочу познакомить вас с этой артисткой.
4. Я хочу, чтобы меня познакомили с этой артисткой.
5. Я рад, что вспомнил её на станции.

**Задание №3. Поставьте, где нужно, частицу “to” перед инфинитивом.**

1. I think you ought ... apologize.
2. Make him ... speak louder.
3. Help me ... carry this bag/
4. My son asked me ... let him ... go to the theatre.
5. I must ... go to the country.

#### **Практическая работа 4**

**Задание №1. Переведите на русский язык.**

1. The man you spoke to in the street is my English teacher.
2. Can you remember the person you took the book from?
3. The man I pointed out to you in the street is my brother.
4. The pen I lost was not a good one.
5. You will find the news in any paper you read.
6. The shop we buy our vegetables from is shut on Mondays.
7. These are the books I want.
8. This is the dictionary you asked for.
9. The student you sent for has just come.
10. This is the letter he has referred to.

**Задание №2. Опустите, где можно, относительное местоимение.**

1. I have brought the book about which I spoke to you on the phone yesterday.
2. There are many people who do not smoke.
3. The subject the that I like best is mathematics.
4. I have just found a latter which I ought to have posted yesterday.
5. Yesterday I met an old friend, whom I did not recognize at once.

### **Практическая работа 5**

**Задание. Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Present Simple, Present Continuous, Perfect Continuous.**

1. a. Мой папа работает в институте.  
b. Мой папа работает в институте с 1995.
2. a. Моя бабушка готовит обед.  
b. Моя бабушка готовит обед с 2х часов.
3. a. Моя сестра спит.  
b. Моя сестра спит с 5ти часов.
4. a. Мама убирает квартиру.  
b. Мама убирает квартиру с утра.
5. a. Дедушка смотрит ТВ сейчас.  
b. Дедушка смотрит ТВ с 6ти часов.

### **Практическая работа 6**

**Задание 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Past Perfect.**

1. Tom (to return) from the cinema at 5o'clock.
2. Tom (to return) from the cinema by 5o'clock.
3. I (to finish) my homework at 7o'clock.
4. I (to finish) my homework by 7o'clock.
5. He (to think) that he (to lose) the money.
6. Ann (to tell) me that she (to see) an interesting film.
7. When I (to come) home, mother already (to cook) dinner.
8. When father (to return) from work, we already (to do) our homework.
9. When the teacher (to enter) the classroom, the pupils already (to open) their books.
10. Kate (to give) me the book which she (to buy) the day before.

**Задание 2. Подчеркните сочинительные союзы и переведите предложения.**

1. He will be here either at 6 or at 7.
2. She was both tired and thirsty, for it was very hot.

3. That exercise is not only too long but also too difficult.
4. The sun is shining and there are very few cloud, but I am sure it is going to rain.
5. They were born in Spanish, so they speak Spanish very well.
6. Granny felt very ill and went to bed.
7. You must leave at once, or you will miss the train.

### **Практическая работа 7**

**Задание №1. Перепишите следующие предложения в прошедшем времени.**

1. I am afraid I shall be late.
2. Do you think we shall pick all the apples in 3days?
3. He hopes you will often visit him.
4. They expect he will be at home in a few in a few days.
5. Are you afraid we shan't be in time?

**Задание №2. Переведите на английский язык, обращая внимание на время глагола в главном предложении.**

1. Я знаю, что он скоро придет.
2. Я знал, что он скоро придет.
3. Я думаю, что она будет спать в это время.
4. Я думал, что она будет спать в это время.
5. Она думает, что сделает свою работу к 5 часам.
6. Она думала, что сделает свою работу к 5 часам.

### **Практическая работа 8**

**Задание. Укажите подчинительные союзы. Переведите предложения на русский язык.**

1. I left very early because I was to go to meet a friend at the station.
2. He thought that the train arrived at 6.
3. It is clear that he is wrong.
4. I shall not go to the country unless the weather is fine.
5. I don't know if he has finished the book yet.
6. Stay here until I come back.
7. Tom will get the letter tomorrow if you send it off now.
8. I haven't written to them since I come to Moscow.
9. We cannot do it as you do.
10. This road seems longer than I thought.

### **Практическая работа 9**

**Задание. Укажите сочинительные союзы, и подчеркните их. Переведите предложения.**

1. He will be here either at 6 or 7.
2. He was both tired and thirsty.
3. That exercise is not only too long but also too difficult.
4. The sun is shining and there are very few clouds, but I am sure it is going to rain.
5. He was born in Kiev, so he speaks Ukraine very well.
6. He felt very ill and went to bed.

### **Практическая работа 10**

**Задание. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Future Simple или Future-in-the-Past.**

1. I know we (not to be) late.
2. I knew we (not to be) late.
3. I want to know whether he (to be) at home.
4. I wanted to know whether he (to be) at home.
5. "When you (to be) ready?" he asked.
6. He asked when I (to be) ready.
7. I can't say whether Bob (to do) the work perfectly, but he (to do) his best.
8. He asked me whether he (to see) Olga there.
9. Are you sure that we (to have) time to do that?
10. I was afraid he (to say), "I don't think I (to be) able to come".

### **Практическая работа 11**

**Задание №1. Переведите следующие предложения, и подчеркните главные члены предложения.**

1. The teacher is speaking English now.
2. The pupils are reading in the library.
3. They are writing ex. 2 in their copybooks.
4. The man is waiting for Pete.
5. The woman is listening to the radio.
6. The children are doing their morning exercises.
7. The children are doing their morning exercises.
8. Boris is washing his hands.
9. It is raining.
10. It is snowing.

**Задание №2.** составьте три предложения, из данного ниже, используя оборот “it is ... that”, выделяя в каждом подлежащее, дополнение, обстоятельственное местоимение. Переведите каждое предложение на русский язык.

I met his sister in the park.

- 1.
- 2.
- 3.

### Практическая работа 12

**Задание 1.** Закончите предложения, употребляя сложное дополнение.

**E.g.** “Bring me a book,” said my brother to me.

My brother **wanted me to bring** him a book.

1. The teacher said to the pupils: “Learn the rule.” — The teacher wanted.....2. “Be careful, or else you will spill the milk,” said my mother to me. — My mother did not want.....3. “My daughter will go to a ballet school,” said the woman. — The woman wanted ...4. The man said: “My son will study mathematics.” —The man wanted .... 5. “Oh, father, buy me this toy, please,” said the little boy. — The little boy wanted ...6. “Wait for me after school,” said Ann to me. — Ann wanted.....7. “Fix the shelf in the kitchen,” my father said to me. — My father wanted .... 8. “It will be very good if you study English,” said my brother to me. —My brother wanted.....9. “Fetch me some water from the river, children,” said our grandmother. — Our grandmother wanted ... 10. “Come to my birthday party,” said Kate to her classmates. — Kate wanted .... 11. The biology teacher said to us: “Collect some insects in summer.” — The biology teacher wanted... 12. “Don’t eat ice cream before dinner,” said our aunt to us. Our aunt did not want ... 13. “Come and live in St Petersburg with me,” said my mother to me. My mother wanted...

**Задание 2.** Переведите на английский язык, употребляя сложное дополнение.

1. Я хочу, чтобы все дети смеялись. 2. Я хочу, чтобы все это прочитали. 3. Мне хотелось бы, чтобы доктор посмотрел его. 4. Дети хотели, чтобы я рассказал им сказку. 5. Я не хочу, чтобы она знала об этом. 6. Он хотел, чтобы его друг пошел с ним. 7. Мой брат хочет, чтобы я изучала испанский язык. 8. Я бы хотел, чтобы мои ученики хорошо знали английский язык. 9. Я не хочу, чтобы ты получил плохую оценку. 10. Мне бы не хотелось, чтобы они опоздали. 11. Я не хотела, чтобы вы меня ждали. 12. Она бы хотела, чтобы ее брат получил первый приз. 13. Я хочу, чтобы вы прочли эту книгу. 14. Мне бы хотелось, чтобы вы приехали к нам. 15. Она хотела, чтобы ее сын хорошо окончил школу. 16. Им бы хотелось, чтобы мы проиграли игру. 17. Она не хотела, чтобы я уехал в Москву. 18. Я бы не хотел, чтобы вы потеряли мою книгу. 19. Папа хочет, чтобы я была пианисткой. 20. Мы хотим, чтобы этот артист приехал к нам в школу. 21. Вам бы хотелось, чтобы я рассказал вам эту историю? 22. Хотите, я дам вам мой словарь?

### Практическая работа 13

*Составьте предложения, используя either... or:*

1. Nick has read it. (John)
2. He is a writer. (she)
3. Tom can speak Welsh, (his wife)
4. She ought to get up. (you)
5. I will be looking after children at 6 tomorrow. (you)
6. John will be there at 5. (Tom)
7. You may check it out now. (after)
8. My mother bought a ticket. (my brother)
9. You must come. (your son)
10. This bus goes to Piccadilly. (that)

*Перепишите предложения, используя both ... and, neither ... nor, either ... or:*

Kay is a doctor and so is Niall.

Karen will pick you up from the station or else Miles will.

John hasn't been to Germany and his brother hasn't either.

Jo and Jim speak French.

Paul doesn't like going to the cinema. Tim doesn't either.

James likes going fishing; so does Kate.

This winter Liz is going skiing; so are her parents.

Tim will fix your car or else John will.

Pete and Nicki prepared the dinner.

Jane is going on a picnic this Sunday and so are her schoolmates.

### **Практическая работа 14**

*Переведите на английский язык:*

1. Я и Мэри решили получить высшее образование.
2. Ни Питер, ни Джон не принесли в колледж диск, который я мне очень был нужен.
3. У тебя есть новый выпуск журнала? – Нет, он или у Мартина, или у Энн.
4. Можно я возьму у тебя ручку? – Да, конечно, можешь взять или ту или эту.
5. Какой канал тебе включить? – Или Animal Planet, или Discovery.
6. Бабушка и дедушка не умеют пользоваться мобильным телефоном.
7. Какой трек ты хочешь загрузить? – Мне нужен или третий, или пятый.
8. У него нет ни денег, ни работы.
9. Человек, у которого есть и здоровье, и воля – счастливейший человек.
10. Мы можем пойти или в музей, или в парк.

### **Практическая работа 15**

**Задание №1. Укажите, чем выражено подлежащее в следующих предложениях.**

1. Two of the students were absent.
2. "well" is an adverb.
3. The sick were sent home.
4. It rained hard yesterday.
5. It was necessary to transship the goods in Riga.

**Задание. Переведите на английский язык.**

1. В этой комнате холодно.
2. Еще совсем светло.
3. Тепло сегодня?
4. Сейчас половина седьмого.
5. Шел дождь вчера? - Да.



1. My watch is made of steel.
2. Knives are generally made of steel.
3. These books are sold everywhere.
4. These books are sold out.
5. As my watch was broken, I had to buy a new one.

### Практическая работа 18

**Задание №1. Расставьте знаки препинания (точка с запятой, двоеточие, запятая, вопросительный знак, восклицательный знак, кавычки). Переведите предложения на русский язык.**

1. The signal was given the steamer moved slowly from the dock.
2. He will return from Leningrad in June his sister will stay there another month.
3. The Government declared This decision will be taken on the 1<sup>st</sup> of September.
4. He said Wait for me.
5. They asked me are you cold.
6. How old are you.
7. She asked him how old he was.
8. Do you know when he will come.
9. How glad I am to see you.
10. . He said she will come in the evening.

**Задание №2. Образуйте словосочетания, используя таблицу, переведите их.**

1. a piece of	gold
2. a jar of	toothpaste
3. a cube of	ice
4. a tube of	honey
5. a bar of	news

**Критерии оценивания практических работ:**

- 1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
- 2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- 3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- 4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

### Материалы к уроку – соревнованию



## по теме «A Glimpse of Britain»(Взгляд на Британию)

### Цели:

- расширить лингвострановедческие знания о Великобритании;
- развивать умение поискового чтения;
- развивать умение работать в группе и представлять результаты совместной работы;
- привлечь внимание к культурным и историческим особенностям страны изучаемого языка.

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Форма урока:** урок-соревнование.

### Литература

- Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО/ (Г.Т. Безкороваяная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик). – М.: Издательский центр «Академия», 2013, стр.150-159.
- Английский язык / И.П. Агабекян. - Ростов н/Д: Феникс, 2012, стр.121-123, 127-129.
- Английский язык для средних специальных учебных заведений/ А.С. Восковская, Т.А. Карпова. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. Стр.235-263.
- Журнал «Speak English» № 1, 2, 8, 2012 г.

**Оснащение:** учебники, словари, презентация “A Glimpse of Britain” (Приложение), аудиозапись (Track 24)

### Ход работы.

1. Организационный момент (Приветствие, деление на команды).
2. Ознакомление с темой занятия, постановка целей и задач (слайды 1-3). Ознакомление с ходом работы.  
Презентация содержит задания и ответы к ним. Команды выполняют задание, затем обмениваются листочками с ответами, проверяют их и оценивают.
3. Разминка - фонетическая зарядка (слайды 4,5) – Track 24.
4. Выполнение заданий и взаимопроверка (слайды 6-31)
5. Подсчёт баллов и подведение итогов. Рефлексия (слайд 32-34).

Приложение

### Задания и эталоны ответов

#### Task 1. Read after the speaker (Track 24). Translate the Geographic Names (16 marks)

Northern Ireland, Northwest England, the British Isles, the Straits of Dover, the English Channel, Birmingham, Liverpool, Manchester, Glasgow, Edinburgh, Belfast, the Highlands, the River Thames, the River Severn, Gloucester, Gloucestershire.

#### Key to Task 1:

Северная Ирландия, Северо-западная Англия, Британские острова, пролив Па-де-Кале, пролив Ламанш, Бирмингем, Ливерпуль, Манчестер, Глазго, Эдинбург, Белфаст, Горный район (возвышенность), река Темза, река Северн, Глочестер, графство Глочестер.

#### Task 2. Fill in the gaps with the words (3 marks)

#### Great Britain

The UK is an English-speaking country. The capital of the country is ... . The UK is situated on the ... Isles lying off the north-western coast of ... and separated from the continent by the English Channel.

#### Key to Task 2:

#### Great Britain

The UK is an English speaking country. The capital of the country is London. The UK is situated on the British Isles lying off the north-western coast of Europe and separated from the continent by the English Channel.

#### Task 3. What is the emblem of England? (1 mark)

#### Key to task 3:

The rose is the national emblem of England.

#### Task 4: What is Whitehall? (1 mark)

Whitehall is the ... . It is often associated with the government of Britain. Downing Street, which is a small side street of Whitehall, is the home of the Prime Minister who lives at number ten.

#### Key to Task 4:

Whitehall is the street. It is often associated with the government of Britain. Downing Street, which is a small side street of Whitehall, is the home of the Prime Minister who lives at number ten.

#### Task 5: What is Windsor Castle? (1 mark)



1. England				
2. Edinburgh				
3.		Welsh		
4.			Irish shamrock	

**Key to Task 13:**

Country	Capital	People	Language	Symbol
1. England	London	English (-man, -woman)	English	a Rose
2. Scotland	Edinburgh	Scot, scots- woman	Scottish	Thistle - Чертополох
3. Wales	Cardiff	Welsh	Welsh	Leek and yellow daffodils – Лук порей и желтые нарциссы
4. Northern Ireland	Belfast	Irishman (-woman)	Irish	Shamrock (трилистник)

**Summing up**

45 – 41 marks = “5”  
40 – 32 marks = “4”  
31 – 23 marks = “3”  
22 – 0 marks = “2”

**Материалы к контрольной работе  
по темам раздела «Основное содержание»**

**Пояснительная записка**

**Цель контрольной работы** - выявить уровень лексических и грамматических знаний и умений.

**Форма контрольной работы:** лингвистический тренинг.

Время выполнения работы – 90 минут. Контрольная работа включает специальные вопросы, задания на знание и соотнесение лексических единиц, на умение применять грамматический минимум, аудирование.

**Обучающиеся должны знать:** лексический минимум, обслуживающий темы основного модуля; грамматический минимум (структура английского предложения, типы вопросов, виды числительных, прилагательные, множественное число существительных, артикли);

**Обучающиеся должны уметь:** определять виды числительных и применять их; определять и образовывать степени сравнения прилагательных, образовывать множественное число существительных; употреблять артикли; отвечать на специальные вопросы; соотносить лексические единицы; строить предложение, понимать английскую речь на слух.

**Разделы учебной дисциплины, выносимые на контрольную работу**

**Речевые умения:** предметное содержание речи – темы основного модуля (о себе, семья, времена года и погода, хобби, путешествие, образование, дом, спорт); вид речевой деятельности - аудирование.

**Языковые знания и навыки:** лексическая сторона речи - лексический минимум, обслуживающий темы; грамматическая сторона речи – структура английского предложения, типы вопросов, виды числительных, прилагательные, множественное число существительных, артикли).

**Критерии и нормы оценки**

Количество баллов	Оценка
52 - 46	«5»
45 - 36	«4»
35 - 26	«3»
25 и меньше	«2»

**План работы**

**Тема «Контрольная работа по темам раздела «Основное содержание»**

**Цели:**

- выявить уровень лексических и грамматических знаний и умений;
- развивать умение работать в группе и представлять результаты совместной работы;
- содействовать формированию мотивации к обучению.

**Тип урока:** урок контроля знаний и умений.

**Форма урока:** лингвистический тренинг.

**Образовательная технология:** групповая работа.

**Литература**

- Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО/ [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 (Сборник аудиоматериалов к учебнику, Track 10).

- Английский язык / И.П. Агабекян. - Ростов н/Д: Феникс, 2012 (Среднее профессиональное образование).

**Оснащение:** презентация урока с заданиями и эталонами ответов (Приложение), аудиозапись.

**Темы, выносимые на контрольную работу:**

**грамматический минимум** (порядок слов в английском предложении, типы вопросов, числительные, прилагательные, множественное число существительных);

**лексический минимум** (о себе, семья, времена года и погода, хобби, путешествие, образование, дом, спорт).

**Задачи урока:**

- мотивация;
- выполнение заданий группами и взаимопроверка;
- анализ работы группы и индивидуальная самооценка.

**Ход работы**

**I. Организационный момент.**

1. Деление на группы, определение лидера.
2. Формулировка темы занятия, ее мотивация (постановка целей, учебных задач).

**II. Основной этап.**

1. Выполнение группами заданий, представленных в презентации урока.
2. Взаимопроверка заданий по эталонам ответов (обмен работами после выполнения каждого задания).
3. Анализ ошибок (по необходимости).

**III. Итог занятия.**

1. Подведение итогов (подсчет набранных группой баллов, выставление оценок).
2. Анализ работы группы и индивидуальная самооценка, рефлексия («+» и «-» тестирования).
3. Комментирование домашнего задания: повторение материала тем, по которым допускались ошибки.

Приложение (Презентация)

Материалы презентации

**Linguistic Training**  
**Test in English**  
**Unit I**

**The Purpose:**

- to reveal and to control the level of lexical and grammar knowledge and skills;
- to show how well the students have progressed in their learning;
- to develop the skills of effective work in group and presentation the results.

**The Type and the Form of the Lesson:**

- a test
- practice

**Grammar Minimum:** types of questions, numerals, adjectives, articles, the plurals of nouns, sentences.

**Lexical minimum - themes:** About Myself, A Family, Seasons and Weather, Hobbies, Travelling, Education, A House, Sport.

**The Plan:**

- Testing
- Checking up
- Marking
- Summing up

**Task 1. Introduce your group**

1. What is the number of your group?
2. How many members are there in your group?
3. What are their names?

**Key to task 1(3 marks)**

1. The number of our group is ... .
2. There are ... members in our group.
3. Their names are ... .

**Task 2. Answer the questions**

1. What day is it today?
2. What date is it today?
3. What season is it now?
4. What is the weather like today?

**Key to task 2 (4 marks)**

1. Today is ... .
2. Today is the ... of ... .
3. It is ... now.
4. The weather is ... .

**Task 3. Listening (Track 10)**

Listening to the text and:

1. Answer what Alexander is
2. Name all Alexander's hobbies (in Russian)

**Key to task 3 (10 marks)**

1. Александр - студент, будущий программист – 1балл (программирование и компьютерные технологии – 1 б.)
2. Его хобби:
  - музыка -1 балл (регги, классика, рок, поп, джаз – 1б.)
  - телевидение – 1 б, видео (коллекция CD) – 1 б.
  - компьютер – 1балл (игры, интернет, веб- друзья) -1 балл
  - книги, журналы -1 балл (обмен книгами, фантастика, история, философия, техническая литература – 1 б.)

**Task 4. Match the words**

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| 1. to be fond of       | a. спальный вагон      |
| 2. means of travelling | b. сельская местность  |
| 3. country-side        | c. палуба корабля      |
| 4. sleeper             | d. любить что-либо     |
| 5. deck of the ship    | e. способы путешествия |

**Key to task 4 (5 marks)**

1 - d, 2 - e, 3 - b, 4 - a, 5 - c

**Task 5. Find the odd word**

1. a father, a mother, a brother, a friend
2. a teacher, a manager, a relative, a businessman
3. kitchen, a college, a bathroom, a bedroom
4. a house, a college, a school, a University
5. an aunt, a brother, an uncle, a cousin, a girl

**Key to task 5 (5 marks)**

1. a father, a mother, a brother, a friend
2. a teacher, a manager, a relative, a businessman
3. kitchen, a college, a bathroom, a bedroom
4. a house, a college, a school, a University
5. an aunt, a brother, an uncle, a cousin, a girl

**Task 6. Fill in the gaps with the letters and name the kind of sport**

1. sw\_mm\_ng
2. t\_nn\_s
3. gy\_n\_st\_cs
4. b\_s\_et\_all
5. sk\_ti\_g

**Key to task 6 (5 marks)**

1. swimming
2. tennis
3. gymnastics
4. basketball
5. skating

**Task 7. Write the degrees of comparison**

1. Good – better - ...
2. Tall - ...- the tallest
3. Expensive - more expensive - ...
4. Dark - darker - ...
5. Beautiful - ... – the most beautiful

**Key to task 7 (5 marks)**

1. Good – better – the best
2. Tall – taller - the tallest
3. Expensive - more expensive – the most expensive
4. Dark - darker - the darkest
5. Beautiful - more beautiful – the most beautiful

**Task 8. Fill in the gaps with articles a, the where necessary:**

1. The Volga is ... longest river in ... Europe.
2. ... butter and cheese are made of ... milk.
3. Usually I get up at ... 7 o'clock in ... morning.
4. ...Rostov is situated on ... Don.

**Key to task 8 (8 marks)**

1. The Volga is the longest river in a Europe.
2. a Butter and cheese are made of a milk.
3. Usually I get up at a 7 o'clock in the morning.
4. a Rostov is situated on the Don.

**Task 9. Make plural form:**

1. a man - ...
2. a boy - ...
3. a child - ...
4. a fox - ...
5. a knife - ...

**Key to task 9 (5 marks)**

1. a man - men
2. a boy - boys
3. child - children

4. a fox - foxes
5. a knife - knives

**Task 10. Compose the sentences**

1. is, Sport, popular, very, Russia, in.
2. boxing, champion, is, My, friend, a, in.

**Key to task 10 (2 marks)**

1. Sport is very popular in Russia.
2. My friend is a champion in boxing.

**Summing up**

52 – 46 marks - “5”

45 – 36 marks – “4”

35 – 26 marks – “3”

25 – 0 marks - “2”

**Literature**

- Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО/ [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 (Сборник аудиоматериалов к учебнику, Track 10).
- Английский язык / И.П. Агабекян. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.

**Контрольная работа  
по темам раздела 3 «Культурные и национальные традиции»**

**Пояснительная записка**

**Цель контрольной работы** - проверить уровень усвоения знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Иностранный язык» (английский).

**Форма контрольной работы:** варианты заданий в тестовой форме.

Время выполнения работы – 90 минут. Контрольная работа состоит из 3-х частей. Часть А включает задания на выбор одного правильного ответа. Часть В включает задания на употребление артиклей и степеней сравнения прилагательных. Часть С включает задание на перевод текста.

**Обучающиеся должны знать:** лексический минимум, обслуживающий темы; виды местоимений; исчисляемые и неисчисляемые существительные; правила образования степеней сравнения прилагательных и наречий; правила употребления артиклей.

**Обучающиеся должны уметь:** определять виды местоимений и употреблять их в конкретной ситуации; определять исчисляемые и неисчисляемые существительные; определять степени сравнения прилагательных и наречий и образовывать их; употреблять артикли, где необходимо; переводить страноведческий текст.

**Разделы учебной дисциплины, выносимые на контрольную работу**

**Речевые умения:** предметное содержание речи – основной модуль (Раздел 3 «Культурные и национальные традиции», тема «Страны изучаемого языка»); вид речевой деятельности - изучающее чтение.

**Языковые знания и навыки:** лексическая сторона речи - лексический минимум, обслуживающий темы; грамматическая сторона речи – виды местоимений, артикли, степени сравнения прилагательных и наречий.

**Критерии и нормы оценки**

Количество баллов	Оценка
34 - 31	«5»
30 - 24	«4»
23 - 17	«3»
16 и меньше	«2»

**Контрольная работа  
I вариант**

**Часть А. Выберите один правильный ответ (каждый правильный ответ оценивается 1 баллом, максимальное количество баллов - 17)**

**Задание 1. Выберите правильное местоимение (4 балла)**







**Задание 1 (4 балла):** 1 – b, 2 – a, 3 – c, 4 – a

**Задание 2 (4 балла):** 1 – a, 2 – b, 3 – a, 4 – b

**Задание 3 (4 балла):** 1 – a, 2 – b, 3 – b, 4 – c

**Задание 4 (5 баллов):** 1 – much, 2 – many 3 – much, 4 – many, 5 – much

**Часть В (12 баллов)**

**Задание 1 (8 баллов)**

1. The Volga is the longest river in Europe.
2. Butter and cheese are made of milk.
3. Usually I get up at 7 o'clock in the morning.
4. Rostov is situated on the Don.

**Задание 2 (4 балла)**

1. Winter is the coldest season of the year.
2. It is the most important day.
3. Moscow is larger than St. Petersburg.
4. Your English is better now.

**Часть С (5 баллов)**

**Великобритания.**

Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии располагается на Британских островах. Оно состоит из 4 частей: Англии, Уэльса, Шотландии и Северной Ирландии. Англия, Уэльс и Шотландия занимают территорию Великобритании, а Северная Ирландия находится в северной части Ирландии. Территория Соединённого Королевства около 244000 кв. км. Население около 56 миллионов человек. Столица Соединённого Королевства – Лондон. Поверхность Соединённого Королевства очень разнообразная. Северная и западная части страны горные и называются Возвышенности. Вся остальная часть обширная равнина, которая называется Низменностью.

**Всего: 34 балла.**

## **Вариант II**

**Часть А (17 баллов)**

**Задание 1 (4 балла):** 1 – b, 2 – a, 3 – b, 4 – c

**Задание 2 (4 балла):** 1 – a, 2 – b, 3 – a, 4 – b

**Задание 3 (4 балла):** 1 – b, 2 – a, 3 – b, 4 – c

**Задание 4 (5 баллов):** 1 – many, 2 – much, 3 – much, 4 – much, 5 – many

**Часть В (12 баллов)**

**Задание 1 (8 баллов)**

1. The British Isles are a group of islands lying in Europe.
2. The Browns are going on a picnic next week.
3. The Severn is the largest river in Great Britain.
4. Is your dress made of wool or cotton? – It's made of silk.

**Задание 2 (4 балла)**

1. The Alps are the highest mountains in Europe.
2. Health is better than wealth.
3. Even the longest day has an end.
4. It is one of the most important questions of our conference.

**Часть С (5 баллов)**

**Лондон.**

Лондон – столица Великобритании, ее политический, экономический и коммерческий центр. Лондон располагается на реке Темза. Его население около 8 миллионов. Лондон делится на несколько частей: Сити, Вестминстер, Западный район и Восточный район. Они отличаются друг от друга.

Сити – самая старая часть Лондона, его финансовый и деловой центр. Многочисленные банки, офисы и фирмы сосредоточены здесь. Немного людей живёт в Сити, но свыше миллиона приезжают работать сюда. Вестминстер – аристократическая официальная часть Лондона. Западный район – самая богатая и прекрасная часть Лондона. Восточный район – промышленная часть Лондона.

**Всего: 34 балла**

**Раздел 4. Социальные и производственные отношения.  
Раздел 4. Искусство, музыка, литература. Образование  
(Преподавание в начальных классах).**

**Практическая работа 1**

**Задание №1.** Составьте пять предложений используя следующие союзы *so that, in order that, as soon as, both ... and, not only ... but also*.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

**Задание №2.** Образуйте наречия с противоположным знаком.

1. luckily-
2. quickly-
3. sadly-
4. angrily-
5. noisily-

**Практическая работа 2**

**Задание.** Укажите подчинительные союзы. Переведите предложения на русский язык.

1. After the steamer had left the port, we send a telegram to the buyers.
2. As I discovered later, they had received it 10min before the train arrived and could not meet me.
3. As I was coming here, I met your brother.
4. As winter approached, the days become shorter.
5. As long as you insist on these terms, we shall not be able to come to an agreement with you.
6. He will do it as soon as he comes home.
7. Nina had never been here before and she liked the theatre very much.
8. What have you been doing since I last saw you?
9. I shall stay here until I have finished my work.
10. While the legal adviser was drawing up the contract, we were discussing the specialization of the goods.

**Практическая работа 3**

**Задание №1.** Переведите на русский язык следующие предложения, выберите и выпишите в скобках подчинительные союзы.

Whether the documents will arrive tomorrow is not certain.

The difficulty is that it is impossible to charter a ship in such a short time.

Ask him if he can do it tomorrow.

**Задание №2. Образуйте словосочетания, используя таблицу, и переведите их.**

1. a loaf of	paper
2. a pinch of	blood
3. a stroke of	lightening
4. a drop of	pepper
5. a sheet of	bread

**Задание №3. Укажите сочинительные союзы. Переведите предложения на русский язык.**

1. The contract was concluded on the 15<sup>th</sup> June, and the sellers chartered a vessel immediately.
2. The S.S. "Minsk" will be discharged in Odessa and the S.S. "Pravda" at Batumi.
3. We have received your telegram as well as your letter of the 20<sup>th</sup> May.
4. Both the wheat and the barley will be shipped tomorrow.
5. We object not only to the terms of payment, but also to the time of delivery.
6. We agree to the terms of payment but object to the time of delivery.
7. The village is about seven or eight kilometers from
8. Hurry up you will miss the train.
9. The manager is either at the office or at the laboratory.
10. We shall be here either four or five.

#### **Практическая работа 4**

**Задание №1. Расставьте знаки препинания (запятая, двоеточие). Переведите предложения.**

1. Dear friend

We have just received your letter

2. Dear Sirs

In answer to your letter

3. Yours faithfully

George Brown

4. The contract was concluded on the 15<sup>th</sup> September 1985.

5. Messrs Smith and Co

20 High Street

London E C

England

**Задание №2. Поставьте глаголы стоящие в скобках в настоящее совершенное время.**

- |                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| 1. (put) I ...    | 6. (eat) It ...     |
| 2. (give) He ...  | 7. (sea) We ...     |
| 3. (take) You ... | 8. (read) She ...   |
| 4. (go) She ...   | 9. (write) They ... |
| 5. (do) I ...     | 10. (be) I ...      |

### Практическая работа 5

**Задание №1. Расставьте знаки препинания (запятую), где необходимо. Переведите предложения на русский язык.**

1. There are many theatres museums and libraries in Leningrad.
2. The steamer was loaded with wheat barley and maize.
3. Pushkin the great Russian poet was born in 1799.
4. Cuba imports different foodstuffs the main imported commodity being rice.
5. The manager being absent the question was postponed.
6. Fortunately the fire was discovered before it did much damage.
7. In all probability the steamer will arrive at the end of the week.
8. His brother I have forgotten to mention was a doctor.
9. Porter take this trunk please.
10. Helen where is my red pencil?

**Задание №2. Заполните таблицу.**

V1	V2	V3
1. be	...	...
2. go	...	...
3. do	...	...
4. see	...	...
5. read	...	...
6. write	...	...
7. put	...	...
8. eat	...	...
9. take	...	...
10. give	...	...

### Практическая работа 6

**Задание 1. Переведите на русский язык, протранскрибируйте, обращая внимание на правило словопроизводства чередования звуков.**

- |                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| 1. excuse [ ]-      | 6. to belief [ ]-  |
| 2. to excuse [ ]-   | 7. proof [ ]-      |
| 3. advice [ ]-      | 8. to prove [ ]-   |
| 4. to . advice [ ]- | 9. choice [ ]-     |
| 5. belief [ ]-      | 10. to choice [ ]- |

**Задание №2. Составьте пять предложений, используя союзы: and, but, if, that, as, well as.**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

**Задание №3. Переведите предложения на русский язык и подчеркните союзы.**

1. I have received a letter and a telegram.
2. The sun has set, but it is still light.
3. Go at once or you will miss your train.
4. I can't do it now because I very busy.
5. I said that he would come in the evening.

### **Практическая работа 7**

**Задание. Переведите текст и ответьте на вопросы после текста. Составьте глоссарий по теме. Выучите новые слова и выражения**

#### **The profession of a computer programmer - Профессия программиста**

When you leave school you understand that the time to choose your future occupation has come. It's not an easy task to decide what profession to choose. I have known for a long time that leaving school is the beginning of my independent life, the beginning of more serious examinations of my abilities and character.

I am interested in **computer science (2)** and want to be a computer programmer. I have a computer at home and can spend hours working at it. It is a completely new world. Computers greatly **simplify (3)** day-to-day life. It is much easier to do some things on the computer. It **solves (4)** in seconds the problems generations of mathematicians would need months or years to solve.

I think that the profession of a programmer will give me many opportunities. Computing is the most rapidly changing sphere of a modern technology. We are living in the age of information. Today it's even hard to tell all the uses the computer may have in the future. In our country they have been used just for a short time. But in England or in the US people can work, go shopping or communicate sitting at their computers. So after finishing school I'm going to study computer science.

#### **Vocabulary**

1. programmer — программист

2. computer science — программирование
3. simplify — облегчать
4. solve — решать

### Questions

1. Is it difficult to choose your future occupation?
2. What is your choice?
3. Why do you think your job will give you many opportunities?
4. Do we know all the abilities of the computers?
5. Computing is the most rapidly changing sphere of a modern technology, isn't it?

## Практическая работа 8

**Задание. Переведите текст и задайте 5 вопросов к тексту. Составьте глоссарий по теме. Выучите новые слова и выражения**

### «Internet»

Internet is a worldwide network that transmits data to different parts of the Earth. Owing to the internet, humanity has a chance to share information, download or transfer files, communicate in various chat rooms as well as learn the latest news in the split second.

Every year users in a network are not growing smaller. On the contrary, their number is increasing. Two thirds of Americans regularly use the internet. The second place has been taken by the Asian countries - China and Japan . However, as you see, data are constantly changing. We can draw one conclusion from these indices - every day the number of users is growing rapidly.

Advantages of the global network are obvious. Internet is not only an entertaining place, but also a learning platform. Want to learn something - search the answer to your question on the internet. The answer won't make you wait. Want to learn, for example, a foreign language – it's all in your hands. Even higher education can be acquired via the World Wide Web. The only minus of the Internet is abundance of information. There is so much of it that at times you get lost in this web of communication.

## Практическая работа 9

**Задание №1. Замените выделенные части речи предложений инфинитивными оборотами.**

**Ex.** The boy had many toys which he could play with.

The boy had many toys to play with.

1. Here is something which will warm you up.
2. Here is new brush which you will clean your teeth with.
3. Here are some more facts which will prove that your theory is correct.
4. Here is something which you can rub on your hands.
5. Here are tablets which will relive your headache.

**Задание №2. Переведите на английский язык, употребляя устойчивые словосочетания с инфинитивом.**

1. Для нала она открыла все окна.
2. с моим соседом трудно иметь дело.
3. По правде говоря, я очень устал.
4. Его поведение оставляет желать лучшего.
5. Мягко выражаясь, вы меня удивили.

**Задание №3. Вставьте частицу “to” перед инфинитивом где необходимо.**

1. She did not let her mother ... go away.
2. Do you like ... fly?
3. May I ... use your telephone?
4. He did not want ... play in the yard any more.
5. I'd like ... speak to Nick.

**Практическая работа 10**

**Задание. Вставьте частицу “to” перед инфинитивом, где необходимо.**

- |   |  |
|---|--|
| 1. I like ... dance.                              | 9. That funny ... scene made me ... laugh.           |
| 2. I would like ... dance.                        | 10. I like ... play the guitar.                      |
| 3. I shall do all I can ... help you.             | 11. My brother can ... speak French.                 |
| 4. She made me ... repeat my words several times. | 12. We ... put on our overcoats because it was cold. |
| 5. I saw him ... enter the room.                  | 13. They wanted ... cross the river.                 |
| 6. She did not let her mother ... go away.        | 14. It is high time for you ... go to bed.           |
| 7. Do you like ... listen to good music?          | 15. Do you want ... be a doctor.                     |
| 8. Would you like ... listen to good music?       |  |

**Практическая работа 11**

**Задание №1. Переведите на русский язык, обращая внимание на Active Infinitive и Passive Infinitive, и подчеркните их.**

**Ex.** I am glad to help you. - Рад, что я помогаю.

Active Inf.

I am glad to be helped. - Рад, что мне помогают.

Passive Inf.

1. To play chess was his greatest pleasure.
2. The child did not like to be washed.
3. Which is more pleasant : to give or to be given presents?
4. Nature has many secrets to be discovered yet.
5. To improve your pronunciation you should record yourself and analyze your speech.

**Задание №2. Переведите на английский язык, употребляя требующуюся форму инфинитива.**

1. Я рад, что рассказал вам эту историю.
2. Я рад, что мне рассказали эту историю.
3. Я хочу познакомить вас с этой артисткой.



4. Я хочу, чтобы меня познакомили с этой артисткой.
5. Я рад, что вспомнил её на станции.

**Задание №3. Поставьте, где нужно, частицу “to” перед инфинитивом.**

1. I think you ought ... apologize.
2. Make him ... speak louder.
3. Help me ... carry this bag/
4. My son asked me ... let him ... go to the theatre.
5. I must ... go to the country.

### **Практическая работа 12**

**Задание №1. Переведите на английский язык употребляя глаголы в Present, Past, Future Simple Passive.**

1. мне рассказали – мне рассказывают – мне расскажут
2. мне показали – мне показывают – мне покажут
3. ее привели – ее приводят – ее приведут
4. нас спросили – нас спрашивают – нас спросят
5. нам ответили – нам отвечают – нам ответят

**Задание №2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past, Future Simple Passive.**

1. My question (to answer) yesterday.
2. Hockey (to play) in winter.
3. Mushrooms (to gather) in autumn.
4. Many houses (to burn) during the Great Fire of London.
5. His new book (to finish) next year.

**Задание №3. Переведите на русский язык.**

1. Когда задают вопросы?
  2. Где покупают хлеб?
  3. Почему вы всегда забываете эти правила?
  4. Когда в вашей семье пьют чай?
  5. Почему вы всегда забываете эти правила?
- 4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

### **Практическая работа 13**

**Задание №1. Переведите на английский язык употребляя глаголы в Past Simple Active или Past Simple Passive.**

- |                                 |                                      |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| 1. я рассказал – мне рассказали | 6. мы послали – нас послали          |
| 2. я показал – мне показали     | 7. они дали – нам дали               |
| 3. она привела – ее привели     | 8. он помог – ему помогли            |
| 4. мы спросили – нас спросили   | 9. он посоветовал – ему посоветовали |
| 5. мы ответили – нам ответили   | 10. он забыл – его забыли            |

**Задание №2. Раскройте скобки, используя глаголы в скобках в Present Simple Passive.**

1. The postbox (to empty) every day.
2. The stamps (to postmark) at the post office.
3. The letters (to sort) into the different towns.

**Практическая работа 14**

**Задание №1. Дополните предложения, используя глаголы в Present Perfect Active.**

- |                                 |                              |
|---------------------------------|------------------------------|
| 1. Jill is in London.           | They ... married since 1983. |
| She ... in London since Monday. | 4. We live in this house.    |
| 2. I know George.               | He ... ill for a week.       |
| I ... him for a long time.      | 5. We live in this house.    |
| 3. They are married.            | We ... here for 10 years     |

**Задание №2. Используйте предлоги времени “for”, “since” с глаголами в Present Perfect Active.**

1. She has been in London ... Monday.
2. They have been in London ... 4 days.
3. Mary has been ill ... a long time.
4. He has been in hospital ... October.
5. My aunt has lived in Australia ... 15 years.

**Задание №3. Переведите на английский язык используя глаголы в Future Simple Passive.**

Его позвуют, нас попросят, нас пригласят, его вспомнят, его забудут, ему посоветуют, ему помогут, им дадут, нас пошлют, нам ответят.

**Практическая работа 15**

**Задание №1. Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Present Simple Active или Present Simple Passive.**

1. Я всегда хвалю моих друзей.
2. Меня всегда хвалят дома.
3. Каждую субботу папа показывает дедушке мои оценки.
4. Каждую субботу папе показывают мои оценки.

5. Мы часто вспоминаем вас.

**Задание №2. Передайте следующие предложения в Passive Voice.**

1. You must take the boy to the station.
2. You can cross the river on a raft.
3. The workers can finish the building of the house very often.
4. You must return the books the day after tomorrow.
5. You must do 3 of these exercises tomorrow.

**Задание №3. Переведите на английский язык употребляя глаголы в Passive Voice.**

1. Эту книгу взяли из библиотеки только вчера.
2. Эти 3х студентов спросили 2 дня назад.
3. Эта мышь была поймана ночью.
4. На этой фабрике делают очень красивые сумки.
5. Письма труда посылать только летом.

**Практическая работа 16**

**Задание №1. Переведите на русский язык, обращая внимание на Past participle.**

1. She put a plate of fried fish in front of me.
2. The coat bought last year is too small for me now.
3. Nobody saw the thing kept in that box.
4. My sister likes boiled eggs.
5. We stopped before a shut door.

**Задание №2. Переведите на русский язык обращая внимание на Participle I и Participle II.**

1. a) A letter sent from St. Petersburg today will be in Moscow tomorrow.  
b) He saw some people in the post office sending telegrams.  
c) When sending the telegram she forgot to write her name.
2. a) Some of the questions put to the lecturer yesterday were very important.  
b) The girl putting the book on the shelf is the new librarian.  
c) While putting the eggs into the basket she broke one of them.

**Задание №3. Переведите следующие русские причастия на английский язык.**

- a) приносящий, принесенный, принося, принеся;
- b) переводящий, переведенный, переводя, переводя;
- c) давая, написав, читающий, берущий, данный;

**Практическая работа 17**

**Задание 1. Переведите на русский язык**

- 1 . The buyers want to know our terms of payment.
- 2 . This is for you to decide.
- 3 . The plan of our work will be discussed at the meeting to be held on May 25.
- 4 . To walk in the garden was a pleasure.
- 5 . Jane remembered to have been told a lot about Mr. Smith.
- 6 . I felt him put his hand on my shoulder.
- 7 . This writer is said to have written a new novel.
- 8 . She seems to be having a good time at the seaside.
- 9 . They watched the boy cross the street.
- 10 . To advertise in magazines is very expensive.
- 11 . He proved to be one of the cleverest students at our Institute.
- 12 . He knew himself to be strong enough to take part in the expedition.
- 13 . To see is to believe.
- 14 . He is sure to enjoy himself at the disco.
- 15 . To tell you the truth, this company has a very stable position in the market.

**Задание 2. Put "to" before the infinitive where it is necessary.**

- 1 . My son asked me ... let him ... go to the club.
- 2 . You must make him ... practice an hour a day.
- 3 . She was made ... repeat the song.
- 4 . He is not sure that it can ... be done, but he is willing ... try.
- 5 . Let me ... help you with your work.
- 6 . She asked me ... read the letter carefully and ... write an answer.
- 7 . You ought ... take care of your health.
- 8 . I looked for the book everywhere but could not ... find it.
- 9 . He was seen ... leave the house.
- 10 . We had ... put on our overcoats because it was cold.
- 11 . The man told me not ... walk on the grass.
- 12 . Have you heard him ... play the piano?
- 13 . You had better ... go there at once.
- 14 . I would rather not ... tell them about it.
- 15 . We shall take a taxi so as not ... miss the train.

**Практическая работа 18****Задание 1. Раскройте скобки**

- 1 . They want (to take) to the concert by their father.
- 2 . I am glad (to do) all the homework yesterday.
- 3 . This plant is known (to produce) tractors.
- 4 . He wants his son (to become) a lawyer.
- 5 . The enemy army was reported (to overthrow) the defense lines and (to advance) towards the suburbs of the city.
- 6 . He seems (to know) French very well: he is said (to spend) his youth in Paris.
- 7 . You had better (to call) our distributors at once.
- 8 . We are happy (to invite) to the party.
- 9 . That firm is reported (to conduct) negotiations for the purchase of sugar.
- 10 . It seemed (to snow) heavily since early morning: the ground was covered with a deep layer of snow.
- 11 . He didn't hear me (to knock) at the door.
- 12 . I want (to inform) of her arrival.
- 13 . Our sportsmen are proud (to win) the cup.
- 14 . He is known (to work) on the problem for many years.
- 15 . The representative of the firm asked for the documents (to send) by air mail.

**Задание 2. Put "to" where necessary.**

1. I think you ought ... apologize.
2. Make him ... speak louder.
3. Help me ... carry this bag.

4. My son asked me ... let him ... go to the theatre.
5. I must ... go to the country.
6. It cannot ... be done to-day.
7. She asked me ... read the letter carefully and ... write an answer.
8. The man told me not ... walk on the grass.
9. Let me ... help you with your work.
10. She ought ... take care of her health.
11. We had better ... stop to rest a little.
12. I don't know what ... do.
13. He was seen ... leave the house.
14. We have come ... ask whether there is anything we can ... do.
15. We heard the siren ... sound and saw the ship ... move.
16. I cannot ... go there now, I have some work ... do.
17. During the crossing the passengers felt the ship ... toss.
18. You must make him ... practice an hour a day.
19. He is not sure that it can ... be done, but he is willing ... try.
20. I looked for the book everywhere but could not ... find it.
21. He said that she might ... come in the evening.
22. She was made ... repeat the song.
23. Would you rather ... learn shorthand than typewriting?

**Задание 3. Переведите на русский язык**

1. I called every morning to see if there was any news.
2. We stopped to have a smoke.
3. He came here to speak to me, not to you.
4. The car was waiting at the door to take them to the station.
5. To explain the problem he drew diagrams all over the blackboard.
6. The steamship "Minsk" was chartered to carry a cargo of timber from St.Petersburg to Hull.
7. Under clause 35 the charterers were to supply the steamer with icebreaker assistance to enable her to enter or to leave the port of loading.
8. To meet the increased demand for industrial goods, a great number of new shops have been opened in the towns.
9. The first lot is ready for shipment, but to economize on freight we have decided to ship it together with the second lot.
10. Please send us your instructions at once to enable us to ship the machines by the 20th of May.

**Практическая работа 19**

**Задание 1. Напишите словами.**

100; 226; 705; 1000; 4568; 6008; 8731; 9111.

**Задание. Переведите на английский язык написав числа прописью.**

1. пятьдесят килограммов
2. триста автомобилей
3. шестьдесят один грамм
4. два миллиона тон
5. сотни ящиков
6. тысячи книг
7. двести восемьдесят один доллар
8. три тысячи рублей

9. двадцать пять тракторов

10. шестнадцать ворон

**Задание 2. Составьте пять словосочетаний, используя числительные.**

1.

2.

3.

4.

5.

### Практическая работа 20

**Задание №1. Напишите по-английски, следующие дробные числительные.**

1.  $\frac{3}{5}$  тонны

5

2.  $\frac{1}{4}$  килограмма

3.  $\frac{2}{3}$  процента

4.  $1\frac{1}{3}$  часа

5.  $\frac{1}{2}$  фунта

**Задание №2. Напишите по-английски число, месяц, дату, рождения вашей мамы.**

**Задание №3. Напишите время письменно.**

1) 3.00

2) 4.05

3) 3.15

4) 6.30

5) 7.53

**Задание №4. Напишите по-английски.**

1.  $4\frac{1}{2}$  пенса

2.  $2\frac{3}{4}$  процента

3.  $\frac{32}{3}$  дюйма.

4. 4.18 фунта

5. 5 процентов

6. 17.562 тонны

### Практическая работа 21

**Задание. Переведите текст и ответьте на вопросы после текста. Составьте глоссарий по теме. Выучите новые слова и выражения**

## Текст "Computers"

Generally, any device that can perform numerical calculations, even an adding machine, may be called a computer but nowadays this term is used especially for digital computers. Computers that once weighed 30 tons now may weigh as little as 1.8 kilograms. Microchips and microprocessors have considerably reduced the cost of the electronic components required in a computer. Computers come in many sizes and shapes such as special-purpose, laptop, desktop, minicomputers, supercomputers.

Special-purpose computers can perform specific tasks and their operations are limited to the programmes built into their microchips. These computers are the basis for electronic calculators and can be found in thousands of electronic products, including digital watches and automobiles. Basically, these computers do the ordinary arithmetic operations such as addition, subtraction, multiplication and division.

General-purpose computers are much more powerful because they can accept new sets of instructions. The smallest fully functional computers are called laptop computers. Most of the general-purpose computers known as personal or desktop computers can perform almost 5 million operations per second.

Today's personal computers are known to be used for different purposes: for testing new theories or models that cannot be examined with experiments, as valuable educational tools due to various encyclopedias, dictionaries, educational programmes, in book-keeping, accounting and management. Proper application of computing equipment in different industries is likely to result in proper management, effective distribution of materials and resources, more efficient production and trade.

Minicomputers are high-speed computers that have greater data manipulating capabilities than personal computers do and that can be used simultaneously by many users. These machines are primarily used by larger businesses or by large research and university centers. The speed and power of supercomputers, the highest class of computers, are almost beyond comprehension, and their capabilities are continually being improved. The most complex of these machines can perform nearly 32 billion calculations per second and store 1 billion characters in memory at one time, and can do in one hour what a desktop computer would take 40 years to do. They are used commonly by government agencies and large research centers. Linking together networks of several small computer centers and programming them to use a common language has enabled engineers to create the supercomputer. The aim of this technology is to elaborate a machine that could perform a trillion calculations per second.

1. What are the main types of computers?
2. How do the computers differ in size and methods of their application?
3. What are the main trends in the development of the computer technology?

### Перевод текста

Обычно, любое устройство, которое может выполнять числовые вычисления, даже счетная машина, может быть названа компьютером, но сейчас этот термин используют исключительно для цифровых компьютеров. Компьютеры, когда-то весили 30 тонн, теперь они могут весить всего 1.8 килограммов. Микросхемы и микропроцессоры значительно уменьшили стоимость электронных узлов требующихся в компьютере. Компьютеры идут в множестве размеров и форм как например, специализированный, переносной, настольный, карманный, промышленный компьютер.

Специализированные компьютеры могут выполнять специфические задачи и их действия ограничены программами прошитыми в их микросхемы. Эти компьютеры являются основой для электронных калькуляторов, и могут быть обнаружены в тысячах электронных продуктов, включая электронные часы и автомобили. В основном, эти компьютеры делают обыкновенные арифметические действия как например, сложение, вычитание, умножение и деление.

Общечеловеческие компьютеры более мощные, поэтому они могут принимать новые наборы инструкций. Наименьшие полно функциональные компьютеры названы переносными компьютерами. Многие из общечеловеческих компьютеров известны как персональные или настольные компьютеры могут выполнять почти 5 миллион действий в секунду.

Современные персональные компьютеры - как известно, используются для разных целей: для проверки новых теорий или моделей, которые не могут быть проверены экспериментами, как

ценные образовательные инструменты из-за различных энциклопедий, словарей, обучающих программ, в бухгалтерии, учете и управлении. Соответствующие приложения вычислительного оборудования в различных областях промышленности дает положительные результаты в управлении, эффективном распределении материалов и ресурсов, более эффективного производства и торговли.

Мини компьютеры - высокоскоростные компьютеры, которые имеют большие возможности манипулирования данными, чем персональные компьютеры и, что может использоваться одновременно многими пользователями. Эти машины первоначально использовались большими предприятиями или большими научно-исследовательскими и университетскими центрами. Скорость и мощность промышленных компьютеров, самый верхний класс компьютеров, - почти всеобъемлющий, и их возможности непрерывно улучшаются. Многие комплексы этих машин могут выполнить почти 32 миллиарда вычислений в секунду и запоминать 1 миллиард символов в памяти одновременно, и может сделать за один час, что настольный компьютер должен делать 40 лет. Они используются обычно государственными агентствами и большими научно-исследовательскими центрами. Связывая вместе сети нескольких небольших вычислительных центров и программируя их, чтобы использовать общий язык, позволило создавать промышленный компьютер. Цель этой технологии в том, чтобы разработать машину, которая могла бы выполнить триллион вычислений в секунду.

1. Каковы главные типы компьютеров?
2. Как компьютеры отличаются по размеру и методам их заявления(применения)?
3. Каковы главные тенденции в развитии технологии компьютера?

## Практическая работа 22

**Задание. Переведите текст и задайте 10 вопросов к тексту. Составьте глоссарий по теме. Выучите новые слова и выражения**

### Текст "Digital computers"

There are two fundamentally different types of computers: analog and digital. The former type solver problems by using continuously changing data such as voltage. In current usage, the term "computer" usually refers to high-speed digital computers. These computers are playing an increasing role in all branches of the economy.

Digital computers based on manipulating discrete binary digits (1s and 0s). They are generally more effective than analog computers for four principal reasons: they are faster; they are not so susceptible to signal interference; they can transfer huge data bases more accurately; and their coded binary data are easier to store and retrieve than the analog signals.

For all their apparent complexity, digital computers are considered to be simple machines. Digital computers are able to recognize only two states in each of its millions of switches, "on" or "off", or high voltage or low voltage. By assigning binary numbers to there states, 1 for "on" and 0 for "off", and linking many switches together, a computer can represent any type of data from numbers to letters and musical notes. It is this process of recognizing signals that is known as digitization. The real power of a computer depends on the speed with which it checks switches per second. The more switches a computer checks in each cycle, the more data it can recognize at one time and the faster it can operate, each switch being called a binary digit or bit.

A digital computer is a complex system of four functionally different elements: 1) the central processing unit (CPU), 2) input devices, 3) memory-storage devices called disk drives, 4) output devices. These physical parts and all their physical components are called hardware.

The power of computers greatly on the characteristics of memory-storage devices. Most digital computers store data both internally, in what is called main memory, and externally, on auxiliary storage units. As a computer processes data and instructions, it temporarily stores information internally on special memory microchips. Auxiliary storage units supplement the main memory when programmes are too large and they also offer a more reliable method for storing data. There exist different kinds of



auxiliary storage devices, removable magnetic disks being the most widely used. They can store up to 100 megabytes of data on one disk, a byte being known as the basic unit of data storage.

Output devices let the user see the results of the computer's data processing. Being the most commonly used output device, the monitor accepts video signals from a computer and shows different kinds of information such as text, formulas and graphics on its screen. With the help of various printers information stored in one of the computer's memory systems can be easily printed on paper in a desired number of copies.

Programmes, also called software, are detailed sequences of instructions that direct the computer hardware to perform useful operations. Due to a computer's operating system hardware and software systems can work simultaneously. An operating system consists of a number of programmes coordinating operations, translating the data from different input and output devices, regulating data storage in memory, transferring tasks to different processors, and providing functions that help programmers to write software. In large corporations software is often written by groups of experienced programmers, each person focusing on a specific aspect of the total project. For this reason, scientific and industrial software sometimes costs much more than do the computers on which the programmes run.

Перевод текста

### *Цифровой компьютер*

Есть два коренным образом отличающихся типа компьютеров: аналоговые и цифровые. Первый тип решает проблемы, используя непрерывно изменяющиеся данные, такие как, напряжение. В обращении термин "компьютер" используют обычно для быстродействующих цифровых компьютеров. Эти компьютеры играют все возрастающую роль во всех отраслях экономики.

Цифровые компьютеры в основном манипулируют дискретными двоичными цифрами (1 и 0). Они обычно более эффективны, чем аналоговые компьютеры по четырем основным причинам: они быстрее; они не настолько восприимчивы к внешним помехам; они могут передавать, огромные базы данных более точно; и их кодированные бинарные данные легче хранить и восстанавливать, чем аналоговые сигналы.

При всей их видимой сложности, цифровые компьютеры считаются простыми машинами. Цифровые компьютеры могут принимать только два состояния в каждом из своих миллионов переключателей, "включено" или "выключено", или, высокое напряжение или низкое напряжение. Посредством назначения двоичным числам состояния, 1 для "включено" и 0 для "выключено", и связывая много ключей вместе, компьютер может переводить любой тип данных от чисел до букв и музыкальных нот. Этот процесс распознавания сигналов известен как оцифровка. Реальная мощность компьютера зависит от количества, проверок состояний ключей в секунду. Чем больше компьютер делает проверок переключений в каждом цикле, тем больше данных он может распознать в единицу времени и более быстро обрабатывать эти данные действуя на каждое переключение, называемое двоичной цифрой или бит (битом).

Цифровой компьютер является системой состоящей из четырех функционально различных блоков: 1) центрального процессора (CPU), 2) входных устройств, 3) постоянно-запоминающих устройств, называемый дисководом, 4) выходных устройств. Эти физические части и все их физические компоненты являются аппаратными средствами.

Центральный процессор сердце компьютера. В добавок он исполняет арифметические и логические операции над данными, и контролирует остальные системы. Когда-то центральный процессор состоял из нескольких связанных микросхем, каждая исполняла отдельную задачу, сейчас компьютеру требуется только единственная микросхема, называемая центральным процессором.

Входные устройства позволяют пользователям вводить команды, данные или программы, которые обрабатываются центральным процессором. Информация вводится в компьютер с клавиатуры, которая похожа на печатную машинку, она [информация] переводится в серию двоичных чисел, обрабатываемых центральным процессором. "Мышь" еще одно широко используемое механическое устройство ввода. Двигая курсор по экрану монитора, пользователь, двигает

мышкой, выбирает операции и активирует команды на экране нажатием кнопки на поверхности мыши.

Мощность компьютера больше зависит от характеристик запоминающих устройств. Большинство цифровых компьютеров загружают данные во внутреннюю память, которая называется основной памятью, и внешнею, на вспомогательное устройство памяти. Также компьютер обрабатывает данные и инструкции, временно сохраняя информацию внутри специальных микросхем памяти. Вспомогательное запоминающее устройство дополняет основную память, когда программы слишком длинные, и они также представляют более надежный метод для сохранения данных. Также существуют различные виды вспомогательных устройств хранения информации, сменные магнитные диски, являющиеся наиболее широко используемыми. Они могут хранить до 100 мегабайт данных на одном диске, байт, является основной единицей хранения данных.

Устройства вывода позволяют пользователю видеть результаты обработки данных компьютером. Будучи наиболее часто используемым устройством вывода, монитор принимает видео сигналы от компьютера и показывает различные виды информации как, например, текст, формулы и графику, на своем экране. С помощью различных принтеров информация, занесенная в одну из систем памяти компьютера, может быть легко распечатана на бумаге в желаемом количестве копий.

Программы, также называемые программным обеспечением, являются детальными последовательными инструкциями, которые управляют аппаратными средствами компьютера, чтобы те исполняли полезные действия. Благодаря операционной системе компьютера аппаратные средства и программные системы могут работать одновременно. Операционная система состоит из множества программ, координирующих операции, перевод данных от различных входных и выходных устройств, регулирует хранение данных в памяти, передает задачи различным процессорам, и обеспечивает функции, которые помогают программистам писать программное обеспечение. В больших корпоративных программах, часто написанных группами опытных программистов, каждый человек сосредотачивается на специфических аспектах общего проекта. По этой причине, научное и промышленное программное обеспечение стоит гораздо дороже, чем компьютеры, на которых программы работают.

### **Практическая работа 23**

**Задание. Переведите текст и задайте 10 вопросов к тексту. Составьте глоссарий по теме. Выучите новые слова и выражения**

#### **Текст "THE EARLY YEARS" VOCABULARY LIST**

Verbs: anticipate, collaborate, devise, donate, emerge, foresee, intimidate, market, thrive. Nouns: application, capacity, components, entrepreneur, expertise, gadget, innovation, investment, potential, technology, venture, wizard, pioneer, integrated circuit, microprocessor, circuit, peripherals.

Adjectives/Participles: cumbersome, genuine, inevitable, makeshift, massive, muted, skeptical, state-of-the-art, user-friendly. Adverbials: passionately, technologically, thereby, whereas.

#### **TEXT 1. THE EARLY YEARS**

(1) Until the late 1970s, the computer was viewed as a massive machine that was useful to big business and big government but not to the general public. Computers were too cumbersome and expensive for private use, and most people were intimidated by them. As technology advanced, this was changed by a distinctive group of engineers and entrepreneurs who rushed to improve the designs of then current technology and to find ways to make the computer attractive to more people. Although these innovators of computer technology were very different from each other, they had a common enthusiasm for technical innovation and the capacity to foresee the potential of computers. This was a very competitive and stressful time, and the only people who succeeded were the ones who were able to combine extraordinary engineering expertise with progressive business skills and an ability to foresee the needs of the future.

(2) Much of this activity was centered in the Silicon Valley in northern California where the first computer-related company had located in 1955. That company attracted thousands of related businesses, and the area became known as the technological capital of the world. Between 1981 and 1986, more than 1000 new technology-oriented businesses started there. At the busiest times, five or more, new companies started in a single week. The Silicon Valley attracted many risk-takers and gave them an opportunity to thrive in an atmosphere where creativity was expected and rewarded.

(3) Robert Noyce was a risk-taker who was successful both as an engineer and as an entrepreneur. The son of an Iowa minister, he was informal, genuine, and methodical. Even when he was running one of the most successful businesses in the Silicon Valley, he dressed informally and his office was an open cubicle that looked like everyone else's. A graduate of the Massachusetts Institute of Technology (MIT), he started working for one of the first computer-related businesses in 1955. While working with these pioneers of computer engineering, he learned many things about computers and business management.

(4) As an engineer, he co-invented the integrated circuit, which was the basis for later computer design. This integrated circuit was less than an eighth of an inch square but had the same power as a transistor unit that was over 15 inches square or a vacuum tube unit that was 6.5 feet square. As a businessman, Noyce co-founded Intel, one of the most successful companies in the Silicon Valley and the first company to introduce the microprocessor. The microprocessor chip became the heart of the computer, making it possible for a large computer system that once filled an entire room to be contained on a small chip that could be held in one's hand. The directors of Intel could not have anticipated the effects that the microprocessor would have on the world. It made possible the invention of the personal computer and eventually led to the birth of thousands of new businesses. Noyce's contributions to the development of the integrated circuit and the microprocessor earned him both wealth and fame before his death in 1990. In fact, many people consider his role to be one of the most significant in the Silicon Valley story.

(5) The two men who first introduced the personal computer (PC) to the marketplace had backgrounds unlike Robert Noyce's. They had neither prestigious university education nor experience in big business. Twenty-year-old Steven Jobs and twenty-four-year-old Stephen Wozniak were college' drop-outs who had collaborated on their first project as computer hobbyists in a local computer club. Built in the garage of Jobs's parents, this first personal computer utilized the technology of Noyce's integrated circuit. It was typewriter-sized, as powerful as a much larger computer, and inexpensive to build. To Wozniak the new machine was a gadget to share with other members of their computer club. To Jobs, however, it was a product with great marketing potential for homes and small businesses. To raise the \$1300 needed to fill their first orders Jobs sold his Volkswagen bus and Wozniak sold his scientific calculator. Wozniak built and delivered the first order of 100 computers in ten days. Lacking funds, he was forced to use the least expensive materials, the fewest chips, and the most creative arrangement of components. Jobs and Wozniak soon had more orders than they could fill with their makeshift production line.

(6) Jobs and Wozniak brought different abilities to their venture: Wozniak was the technological wizard, and Jobs was the entrepreneur. Wozniak designed the first model, and Jobs devised its applications and attracted interest from investors and buyers. Wozniak once admitted that without Jobs he would never have considered selling the computer or known how to do it. "Steve didn't do one circuit, design or piece of code. He's not really been into computers, and to this day he has never gone through a computer manual. But it never crossed my mind to sell computers. It was Steve who said, 'Let's hold them up and sell a few.

(7) From the very beginning, Apple Computer had been sensitive to the needs of a general public that is intimidated by high technology. Jobs insisted that the computers be light, trim, and made in muted colors. He also insisted that the language used with the computers be "user-friendly" and that the operation be simple enough for the average person to learn in a few minutes. These features helped convince a skeptical public that the computer was practical for the home and small business. Jobs also introduced the idea of donating Apple Computers to thousands of California schools, thereby indirectly introducing his product into the homes of millions of students. Their second model, the Apple II, was the state-of-the-art PC in home and small business computers from 1977 to 1982. By 1983 the total company sales were almost \$600 million, and it controlled 23 percent of the worldwide market in personal computers.

(8) As the computer industry began to reach into homes and small businesses around the world, the need for many new products for the personal computer began to emerge. Martin Alpert, the founder of Tecmar, Inc., was one of the first people to foresee this need. When IBM released its first personal computer in 1981, Alpert bought the first two models. He took them apart and worked twenty-four hours a day to find out how other products could be attached to them. After two weeks, he emerged with the first computer peripherals for the IBM PC, and he later became one of the most successful creators of personal computer peripherals. For example, he designed memory extenders that enabled the computer to store more information, and insertable boards that allowed people to use different keyboards while sharing the same printer. After 1981, Tecmar produced an average of one new product per week.

(9) Alpert had neither the technical training of Noyce nor the computer clubs of Jobs and Wozniak to encourage his interest in computer engineering. His parents were German refugees who worked in a factory and a bakery to pay for his college education. They insisted that he study medicine even though his interest was in electronics. Throughout medical school he studied electronics passionately but privately. He became a doctor, but practiced only part time while pursuing his preferred interest in electronics. His first electronics products were medical instruments that he built in his living room. His wife recognized the potential of his projects before he did, and enrolled in a graduate program in business management so she could run his electronics business successfully. Their annual sales reached \$1 million, and they had 15 engineers working in their living room before they moved to a larger building in 1981. It wasn't until 1983 that Alpert stopped practicing medicine and gave his full attention to Tecmar. By 1984 Tecmar was valued at \$150 million.

(10) Computer technology has opened a variety of opportunities for people who are creative risk-takers. Those who have been successful have been alert technologically, creatively, and financially. They have known when to use the help of other people and when to work alone. Whereas some have been immediately successful, others have gone unrewarded for their creative and financial investments; some failure is inevitable in an environment as competitive as the Silicon Valley. Rarely in history have so many people been so motivated to create. Many of them have been rewarded greatly with fame and fortune, and the world has benefited from this frenzy of innovation.

Перевод текста

(1) До конца 1970-ых, компьютер рассматривался как массивная машина, которая была полезна для больших предприятий и большого правительства, но не для широкой публики. Компьютеры были слишком тяжелые и дорогие для частного использования, и большинство людей было запугано ими. Технологии изменялись, их изменяла отличная группа инженеров и предпринимателей, которые спешили улучшить текущие технологии и найти способы сделать компьютеры привлекательными для большого количества людей. Хотя эти новаторы компьютерной технологии очень отличались друг от друга, у них был общий энтузиазм к техническому новшеству и способность предвидеть потенциал компьютеров. Это было очень конкурентоспособное и напряженное время, и единственные люди, кто преуспели, были те, кто были способны объединить поразительную инженерную мысль с прогрессивными деловыми навыками и способностью предвидеть потребности будущего.

(2) Многие из этой деятельности были сосредоточены в Кремниевой Долине в северной Калифорнии, где в 1955 расположилась первая связанная с компьютерами компания. Эта компания привлекла тысячи связанных предприятий, и эта область стала известной как технологическая столица мира. Между 1981 и 1986, более чем 1000 новых технологически-ориентированных предприятий появились там. В самое оживленное время, пять или более, новых компаний появлялись за одну неделю. Кремниевая Долина привлекала много рискующих предпринимателей и давала им возможность развиваться в атмосфере, где творческая сила ожидалась и вознаграждалась.

(3) Роберт Нойс был рискующим предпринимателем, который имел успех как инженер так и как предприниматель. Сын министра Штата Айова, он был неофициален, подлинным(истинным), и методичным. Даже, когда он работал над одним из наиболее успешных предприятий в Кремниевой Долине, он оделся, неофициально и его офис был открытая кабина, которая напоминала каждого else's. Выпускник Массачусетского Института Технологии (MIT), он начал работать на одно из первых связанных с компьютерами предприятий в 1955. При работе с этими

пионерами( ) разработки компьютера, он узнал много вещей относительно компьютеров и делового управления.

(4) Как инженер, он изобрел интегральную схему, которая была основой для последующего компьютерного проектирования. Эта интегральная схема была меньше чем восьмая часть площади дюйма, но имела ту же самую мощь, как транзисторное устройство, которое было площадью более чем 15 квадратных дюймов или вакуумной трубки, которые были 6.5 квадратных футов. Как бизнесмен, Ноусе основал компанию Intel, одну из наиболее успешных компаний в Кремниевой Долине и первая компания, которая представила микропроцессор. Микропроцессорный чип стал сердцем компьютера, делая его возможности, большой компьютерной системы, которая занимала целую комнату, вместить в маленький чип, который можно держать в одной руке. Директора Intel могли не предположить эффект, который должен иметь микропроцессор в мире. Это сделало возможным изобретение персонального компьютера и, в конечном счете, вело к рождению тысяч новых предприятий. Нойс вкладывал в разработку интегральной схемы и микропроцессора заработанные им богатства и известность перед его смертью в 1990 году. Фактически, много людей полагают, что его роль будет одной из наиболее существенных в истории Кремниевой Долины.

(5) Два человека, которые первыми представили персональный компьютер (PC) на рынке не имели подготовки в отличие от Роберта Нойса. Они не имели ни престижного университетское образование, ни опыта в большом бизнесе. Двадцатилетний Стивен Джобс и двадцатичетырехлетний Стивен Возниак были отчислены из колледжа, которые сотрудничали в их первом проекте как компьютерные любители в местном компьютерном клубе. Созданный в гараже родителей, этот первый персональный компьютер использовал технологию Нойса интегральную схему. Он был размером с пишущую машинку, такой же мощный как значительно больший компьютер и недорогой, чтобы его производить. (Возниак) Новая машина была устройством, чтобы совместно использовать с другими членами их компьютерного клуба. Джобс, тем не менее, это было продуктом с большим маркетинговым потенциалом для домов и малых предприятий. Для того чтобы выполнить первые заказы, требовалось найти \$1300, Джобс продал свой автобус Фольксваген, а Возниак продал свой научный калькулятор. Возниак создал и доставил первый заказ из 100 (ста) компьютеров через 10 дней. В отсутствие финансирования он был вынужден использовать наименее дорогие материалы, меньше чипов, и наиболее творческое расположение компонентов. Скоро Джобс и Возниак имели больше заказов, чем могли бы выполнить с помощью их временной поточной линией.

(6) Джобс и Возниак приносили различные способности на их предприятие: Возниак был технологическим волшебником, Джобс был предпринимателем. Возниак разработал первую модель, а Джобс принимал заявки и привлекал интерес инвесторов и покупателей. Возниак когда-то признался, что он никогда не будет продавать компьютеры или узнавать, как это делать. "Стив не сделал ни одну схему, проект или часть кода. Он, в самом деле, не был за компьютером, и к этому дню, он никогда не читал компьютерное руководство. Но это никогда меня не сердило, ум нужен, чтобы продавать компьютеры. Стив именно сказал: "Давайте их задерживать и продавать помногу (несколько).

(7) С самого начала, Apple Computer был чувствителен к потребностям широкой публики, которая была запугана высокими технологиями. Джобс настаивали, чтобы компьютеры были легкими, приспособляемыми, и сделаны в приглушенных тонах. Он также настаивал, чтобы язык, используемый с компьютерами был "дружественен" и что действия должны быть достаточно простыми для среднего человека, чтобы научиться за несколько минут. Эти особенности помогли убедить скептическую публику, что компьютер был практичным для дома и малого бизнеса. Джобс также представил идею относительно передачи в дар Apple Computer тысячам школ Калифорнии, таким образом косвенно представив его изделия в дома миллионов студентов. Их вторая модель, Apple 2, был современный PC для дома и малого бизнеса с 1977 до 1982 года. К 1983 полные продажи компании были почти \$600 миллионов, и она управляла 23 процентами от всемирного рынка персональных компьютеров.

(8) Так как компьютерная промышленность начинала повсеместно достигать дома и малые предприятия, начинала возникать потребность во многих новых продуктах для персонального

компьютера. Мартин Алперт, основатель компании Тестмар, был один из первых людей, которые будут предвидеть эту потребность. Когда IBM выпустил свой первый персональный компьютер в 1981, Алперт купил первые две модели. Он брал их отдельно и работал двадцать четыре часа в сутки, чтобы выяснить, какие другие изделия можно подключать к ним. После двух недель, он появился с первым периферийными устройствами для IBM PC, и позже он стал одним из наиболее успешных создателей периферийных устройств для персонального компьютера. Например, он разработал расширитель памяти, который позволял компьютеру хранить большее количество информации, и вставлял платы, которые разрешили людям использовать различные клавиатуры с разделением того же самого принтера. После 1981, Тестмар производил в среднем одно новое изделия в неделю.

(9) Алперт не имел ни технической подготовки как Нойс, ни компьютерного клуба как Джобс и Возниак, чтобы содействовать его интересу в разработке компьютеров. Его родители были немецкими беженцами, которые работали на заводе и в пекарне, чтобы платить за его университетское образование. Они настояли, чтобы он изучал медицину, даже если его интересовала электроника. Повсюду в медицинской школе он изучал электронику страстно(неистово), но скрытно. Он стал доктором, но практиковался только часть времени, его предпочтительный интерес был в электронике. Его первые электронные продукты были медицинские инструменты, которые он встроил в свою гостиную. Его жена признала потенциал его проектов прежде, чем он зарегистрировался в программе дипломированного специалиста в деловом управлении, так что она смогла успешно запустить свой электронный бизнес. Их ежегодные продажи достигли \$1 миллиона, и они имели 15 инженеров, работающих в их гостиной комнате прежде, чем они перешли в большое производство в 1981. Это было только после того, как в 1983 Alpert прекратил заниматься медициной и отдал свое полное внимание к Тестмар. К 1984 Тестмар был оценен в \$150 миллионов.

(10) Компьютерные технологии открыли ряд возможностей для людей, которые - творческие, рискующие предприниматели. Те, которые были успешны, технологически, творчески, и финансово Они знали, когда использовать помощь других людей и когда работать одному. Принимая во внимание, что некоторые были немедленно успешны, другие ушли безуспешными для их творческих и финансовых инвестиций; некоторые неудачи неизбежны в окружающей среде столь же конкурентоспособной как Кремниевая Долина. Редко в истории имеют так много людей, настолько активных, чтобы создать. Многие из них были вознаграждены известностью и благосостоянием, и мир извлек выгоду из этого безумия инноваций.

#### **Практическая работа 24**

**Задание. Переведите текст и задайте 5 вопросов к тексту. Составьте глоссарий по теме. Выучите новые слова и выражения**

##### **Текст "THE FIRST HACKERS"**

(1) The first "hackers" were students at the Massachusetts Institute of Technology (MIT) who belonged to the TMRC (Tech Model Railroad Club). Some of the members really built model trains. But many were more interested in the wires and circuits underneath the track platform. Spending hours at TMRC creating better circuitry was called "a mere hack." Those members who were interested in creating innovative, stylistic, and technically clever circuits called themselves (with pride) hackers.

(2) During the spring of 1959, a new course was offered at MIT, a freshman programming class. Soon the hackers of the railroad club were spending days, hours, and nights hacking away at their computer, an IBM 704. Instead of creating a better circuit, their hack became creating faster, more efficient program - with the least

number of lines of code. Eventually they formed a group and created the first set of hacker's rules, called the Hacker's Ethic.

(3) Steven Levy, in his book Hackers, presented the rules:

Rule 1: Access to computers - and anything, which might teach you, something about the way the world works - should be unlimited and total.

Rule 2: All information should be free.

Rule 3: Mistrust authority - promote decentralization.

Rule 4: Hackers should be judged by their hacking, not bogus criteria such as degrees, race, or position.

Rule 5: You can create art and beauty on a computer.

Rule 6: Computers can change your life for the better.

(4) These rules made programming at MIT's Artificial Intelligence Laboratory a challenging, all encompassing endeavor. Just for the exhilaration of programming, students in the AI Lab would write a new program to perform even the smallest tasks. The program would be made available to others who would try to perform the same task with fewer instructions. The act of making the computer work more elegantly was, to a bonafide hacker, awe-inspiring.

(5) Hackers were given free reign on the computer by two AI Lab professors, "Uncle" John McCarthy and Marvin Minsky, who realized that hacking created new insights. Over the years, the AI Lab created many innovations: LIFE, a game about survival; LISP, a new kind of programming language; the first computer chess game; The CAVE, the first computer adventure; and SPACEWAR, the first video game.

Перевод текста

## ПЕРВЫЕ ХАКЕРЫ

(1) Первые "хакеры" были студенты Массачусетского Института Технологии (MIT), который принадлежал TMRC (Технический Образцовый Клуб Железной дороги). Некоторые из членов действительно построили образцы поездов. Но многие были больше заинтересованы проводами и схемами ниже платформы. Тратящие часы в TMRC, на создание лучшей схемы назывались "просто хакеры". Те члены клуба, которые были заинтересованы в создании творческих, стилистических, и технически умных схем называли себя (с гордостью) хакерами.

(2) Весной 1959 г., новому курсу в MIT предложили, новый компьютерный класс. Скоро хакеры железнодорожного клуба проводили дни, часы, и ночи на пролет за компьютером, IBM 704. Вместо создания лучших схем, хакеры стали создавать более быстрые, более эффективные программы - с наименьшим количеством строк кода. В конечном счете, они сформировали группу и создали первый набор правил хакера, они были названы Этика Хакера.

Правила 1: Доступ к компьютерам - и что-нибудь, что может научить вас, о способах мировой работы - должно быть неограниченным и общим.

Правила 2: Вся информация должна быть свободна.

Правила 3: Не доверять власти - поддерживать децентрализацию.

Правила 4: Хакеры должны оцениваться их работой, но не поддельными критериями как, например, степень, раса, или позиция.

Правила 5: Вы можете создать искусство и красоту на компьютере.

Правила 6: Компьютеры могут изменить вашу жизнь к лучшему.

(4) Эти правила программирования, разработанные при MIT's Лаборатории Искусственного Интеллекта стремились охватывающая всех. Просто ради хорошего программирования, студенты в AI Лаборатории должны написать новую программу, чтобы решать даже самые простые задачи. Программа должна быть сделана пригодной для других, тех, кто должен пытаться решить эту же задачу с меньшими инструкциями. Это делает работу на компьютере более элегантной, настоящий хакер, внушающий страх.

(5) Хакерам давали компьютеры в свободное пользование два профессора AI Лаборатории, "Дядя" Джон Маккарти и Марвин Минский, которые понимали что хакеры создают новое. За эти годы, AI Лаборатория создала много новшеств: LIFE (ЖИЗНЬ), игра о выживании; LISP, новый вид языка

программирования; первая компьютерная шахматная игра; CAVE (ПЕЩЕРА), первое компьютерное приключение; и SPACEWAR, первая видео игра.

## Практическая работа 25

**Задание. Переведите текст на русский язык и задайте 5 вопросов к тексту. Составьте глоссарий по теме. Выучите новые слова и выражения**

### Microsoft Company - Компания Майкрософт

Paul Allen and Bill Gates founded the Company in 1975.

Microsoft is best-known American company involved in software production. Microsoft's wealth and power is growing up for years. It is a giant company. Microsoft's \$25 billion market value tops that of Ford, General Motors.

Some time ago, Microsoft dominated the PC market with its-MS-DOS operating system, the basic software that let the computer understand your commands and carry them out, appeared in the beginning of 80s. MS-DOS ran on 90 percent of the worlds IBM and IBM-clone computers. Then, Microsoft has extended that presence with releasing of Windows, which is probably the most important and popular operating system in the World. And now it dominates the market.

Firstly, Microsoft released Windows '95 in 1995. It was a graphics interface environment that ran on top of MS-DOS and replaced DOS in future versions. Then, Microsoft released Windows '98, Windows NT, Windows Millennium, Windows 2000 and Windows XP.

Microsoft also supplies about 50 percent of the world's software applications. Among them, there are three well-known Office Packs; they are also called Microsoft Office programs such as Excel (spreadsheets), Microsoft Word (word processing), Access (databases) and Outlook Express (e-mail)- There were releases in 1997, 2000, and 2002, when appeared Microsoft Office XP. Microsoft is also in the market of networking, multimedia and even books. And as an early supporter of the Macintosh computer, Microsoft virtually owns the Mac application market.

It has been calculated that Microsoft controls 80-85 % of the entire PC software industry. The company has hundreds of products and thousands of employees, making it one of the largest companies. Many of the company's shareholders are now millionaires and a few including Bill Gates and Paul Allen are billionaires. Microsoft is no doubt the fastest growing company in the PC software industry.

### Перевод текста:

#### Microsoft Company - Компания Майкрософт

Пол Аллен и Билл Гейтс основали компанию в 1975 году.

«Майкрософт» — хорошо известная американская компания по производству программного обеспечения. Богатство и мощь «Майкрософт» растет в течение многих лет. Это гигантская компания. 25-миллиардный рынок «Майкрософт» превосходит рынки таких компаний как «Форд», «Дженерал Моторс».

Некоторое время назад «Майкрософт» доминировала на рынке со своей платформой MS-DOS — операционная система, появившаяся в начале 80-х, которая позволяет компьютеру понимать команды и выполнять их. Было три версии MS-DOS. MS-DOS работала на 90 % всех компьютеров IBM и IBM-совместимых компьютеров. Затем свое присутствие на рынке «Майкрософт» увеличила за счет выпуска Виндоуз, которая, вероятно, на данный момент является самой важной и самой популярной операционной системой в мире. Сейчас она доминирует на рынке.

Сначала «Майкрософт» выпустила Виндоуз'95 в 1995 году. Это была графическая интерфейс-оболочка, которая запускалась поверх MS-DOS и в будущем заменила DOS\* Затем «Майкрософт» выпустила Виндоуз'98, Виндоуз NT, Виндоуз 2000, Виндоуз Миллениум и Виндоуз XP.

«Майкрософт» также поставляет около 50 процентов всего программного обеспечения в мире. Среди них три хорошо известных офисных пакета, их еще называют программы Офис Майкрософт, такие как Иксел (электронные таблицы), Майкрософт Уорд (текстовый редактор), Эксес (базы данных) и Аутлук Икспресс (электронная почта). Были выпуски в 1997, 2000 и 2002 годах, когда появился Майкрософт Офис XP. «Майкрософт» также присутствует на рынке сетей, мультимедиа, даже книг. Из-за того что «Майкрософт» сначала поддерживала компанию «Макинтош», «Майкрософт» виртуально владеет прикладным рынком компьютеров «Макинтош».

Было подсчитано, что «Майкрософт» контролирует 80— 85 % всего рынка программного обеспечения персональных компьютеров. В ассортименте компании сотни видов продукции,



тысячи работников, что делает ее самой крупной компанией. Многие из акционеров компании — миллионеры, а некоторые, включая Билла Гейтса и Пола Аллена — миллиардеры. Без сомнения «Майкрософт» на рынке программного обеспечения для персональных компьютеров является самой быстрорастущей компанией.

## Практическая работа 26

**Задание. Переведите текст на русский язык и задайте 5 вопросов к тексту. Составьте глоссарий по теме. Выучите новые слова и выражения**

Lots of people continue careers of their parents, but it is not the case with me. My mother is a nurse and my father is a history teacher, whereas I want to become a system administrator, aka sysadmin.

A system administrator is a specialist responsible for the maintenance and reliable performance of existing computer systems, networks and servers, and possibly also introducing and integrating new technologies.

A sysadmin acquires, installs, configures, and upgrades computer hardware and software. His/her tasks also include monitoring data files, executing backup and recovery, troubleshooting, training the staff, providing technical support to the users, and operations documenting. He/she is in charge for adding, removing, or updating user accounts, as well as for the information security.

It should be mentioned that a sysadmin has to be patient with less computer-inclined co-workers.

Unlike many other professions, there is no single path to becoming a system administrator. Numerous sysadmins have a degree in a related field: computer science, information technology, computer engineering, etc.

Recently, some schools have started offering undergraduate degrees in System Administration. The Rochester Institute of Technology was the first to do that, in 1992.

### Перевод текста

Многие люди идут по стопам родителей, однако со мной дело обстоит иначе. Моя мать - медсестра, отец - учитель истории; а вот я хочу стать системным администратором, или сисадмином.

Системный администратор - это специалист, отвечающий за техническую эксплуатацию и обеспечение надежной работы существующих компьютерных систем, сетей и серверов, а также, возможно, внедрение новых технологий.

Сисадмин приобретает, устанавливает, конфигурирует и обновляет элементы аппаратного и программного обеспечения.

В круг его/ее задач также входят слежение за файлами данных, подготовка и сохранение резервных копий, устранение неполадок, инструктирование персонала, техническая поддержка пользователей и документирование всех произведенных действий.

Он/а несет ответственность за добавление, удаление и обновление пользовательских учетных записей, за информационную безопасность.

Следует отметить, что сисадмину надлежит быть терпеливым со своими коллегами, менее сведущими в области компьютеров.

В отличие от многих других профессий, для обучения на системного администратора не существует единого пути. Многочисленные сисадмины имеют диплом в смежной области: программировании, информационных технологиях, компьютерной инженерии и т.п. За последнее время некоторые учебные заведения ввели целевые курсы системного администратора. Первым это сделал в 1992 году Рочестерский технологический институт.

## Практическая работа 27

**Задание 1.** Раскройте скобки, преобразовывая прилагательное в наречие. Составьте глоссарий по теме. Выучите новые слова и выражения

Пример: Linda is ... (amazing) clever. - Linda is amazingly clever.

1. She ... (easy) ended her training.
2. Kim always acts ... (strange).
3. This movie is ... (extreme) funny.
4. His eyes are ... (nervous) shifty.
5. They ... (eager) love him.

**Задание 2.** Из двух возможных вариантов, оставьте один верный.

Пример: My friends are most / mostly gamers. - My friends are mostly gamers.

1. The dress was pretty / prettily ornamented.
2. The tree was so high / highly that she couldn't reach an apple.
3. The Smiths may be late / lately because they have to meet their relatives at the station.
4. She warm / warmly smiled at me.
5. We hard / hardly ever see him.

**Задание 3.** Поставьте наречие в скобках на нужное место в предложении.

Пример: Simon is alone in that building. (absolutely) - Simon is absolutely alone in that building.

1. Lucy visits her parents at the weekend. (always)
2. A pathologist examined the body. (carefully)
3. I saw him at the cafe. (yesterday)
4. I'm looking for him. (everywhere)
5. I'll call you. (then)

**Задание 4.** Поставьте наречие в скобках в нужную степень сравнения.

Пример: We don't have time! Could you go ... (fast)? - We don't have time! Could you go faster?

1. This accident is ... (well) forgotten.
2. Excuse me, I can't concentrate. Could you speak ... (quietly)?
3. They came ... (soon) than we thought.
4. After renovation in our flat we will feel ... (comfortably).
5. The winner of the beauty contest acted ... (gracefully).

**Задание 5.** Заполните пропуски словами too или enough по смыслу.

Пример: The soup was ... hot to eat. - The soup was too hot to eat.

1. This house was ... expensive for us.
2. I have ... time to speak with you.
3. James wasn't good ... for her.
4. This tiger in the cage looks ... dangerously.
5. You should work hard ... to get a promotion.

**Ответы:**

Задание 1.

1. easily
2. strangely
3. extremely
4. nervously
5. eagerly

Задание 2.

1. prettily
2. high
3. late
4. warmly
5. hardly

Задание 3.

1. Lucy always visits her parents at the weekend.

2. A pathologist carefully examined the body. /

A pathologist examined the body carefully.

3. I saw him at the cafe yesterday.

4. I'm looking for him everywhere.

5. I'll call you then. / Then I'll call you.

Задание 4.

1. best
2. more quietly
3. sooner
4. more comfortably
5. most gracefully

Задание 5.

1. too
2. enough
3. enough
4. too
5. enough

## Практическая работа 28

**Задание 1. Подберите приставки un- , dis- , in- , non- , ir- к словам, обращая внимание на контекст.**

Пример: His ...action will lead to no good. - His inaction will lead to no good.

1. This place was ...appealing and melancholic.
2. Don't ...member our country!
3. But it is ...sense! You can't swim across the Drake Passage by yourself.
4. You are so ...responsible! You didn't come to rehearsal yesterday.
5. She always cheats on her husband. She is a ...loyal wife.

**Задание 2. От слов в рамке образуйте новые слова с помощью суффиксов. Заполните пропуски в предложениях подходящими по смыслу словами.**

doubt, art, free, equal, Russia
---------------------------------

Пример: equip - equipment

We need hunting ... to kill a bear. - We need hunting equipment to kill a bear.

1. is the most valuable thing for a person.
2. She was.... whether the new shoes will be any better.
3. They always.... their results.
4. These ....paintings are so terrible!
5. My friend from Spain likes .... cuisine.

**Задание 3. Измените выделенные существительные на глаголы с помощью конверсии.**

**Соответственно переделайте предложения.**

Пример: I have a walk with his friends every day. - He walks with his friends every day.

1. My mother is standing in a queue now.
2. She pushed me with an elbow.
3. Paola is giving a call to her friend now.
4. I had plans for tomorrow.
5. We made a mistake about that book.

**Задание 4. Выберите правильные варианты ответов (словосложение). Заполните пропуски образованными словами по смыслу.**

Пример: 1. c) - airman

My husband is ... . - My husband is an airman.

1. air	a) care
2. copy	b) sighted
3. rain	c) man
4. birth	d) coat
5. health	e) book
6. short	f) place

1. I was born in India. And what is your ... ?
2. Write in your.... an essay about summer vacation.
3. My brother is ... .
4. It's rain outside. You should put on your ... .
5. in our country is at top level.

**Задание 5. Расшифруйте сокращения.**

Пример: POV - point of view.

1. TMI
2. CD
3. ASAP

4. HR
5. EU

**Ответы:**

Задание 1.

1. unappealing
2. dismember
3. nonsense
4. irresponsible
5. disloyal

Задание 2.

1. freedom
2. doubtful
3. equalize
4. artless
5. Russian

Задание 3.

1. My mother is queuing now.
2. She elbowed me.

3. Paola is calling her friend now.

4. I planned tomorrow day.

5. We mistook about that book.

Задание 4.

1. birthplace
2. copybook
3. short-sighted
4. raincoat
5. healthcare

Задание 5.

1. too much information
2. compact disc
3. as soon as possible
4. human resources
5. European Union

### Практическая работа 29

**Вставьте прилагательные по смыслу (в скобках дана подсказка: синонимы)**

Small – маленький

Cosy – уютный

Own - собственный

Tasty – вкусный

Free – свободный

Fresh – свежий

Lovely – милый, красивый

Large – большой

1. I live in a ... (not big) but ... (beautiful) city near the brook.
2. My house is not small. It's ... (big) and very ... (comfortable). On the whole, I've got 3 bedrooms and 2 living-rooms.
3. When I wake up early in the morning I have a ... (delicious) pie cooked by my sister and drink ... (recently squeezed) fruit juice.
4. Then I make my way to work. I have my ... (proper, it belongs to me) company so my job is not full-time.
5. I can leave my private office whenever I want and be ... (not busy, not occupied).

Smart – умный

Spendthrift – неэкономный

Active – активный

Expensive – дорогой

True – преданный

Funny – забавный

Courageous – смелый

Ashamed – пристыженный

6. In general, I'm very ... (energetic) person – I can't sit behind the desk all the time. It bores me and makes me sad.
7. I'm always ... (brave, fearless) and eager to do everything that I think risky and ... (not dull, humorous).
8. My friends say that I'm not only an intelligent and ... (clever) person, but also a ... (loyal, faithful) companion.

9. I love traveling and spend much money on it. All trips are usually very ... (not cheap) nowadays.  
 10. I agree with every person who says that I'm ... (not thrifty, uneconomical) and I'm not ... of it.

Strong – хорошее зрение  
 Easy-going – легкий (по характеру)  
 Blond – белокурый  
 Slim – худощавый  
 Short – низкий  
 Self-centered – эгоцентричный  
 Calm – спокойный  
 Lazy – ленивый  
 Perfect – совершенный

11. As to my appearance, I'm ... (not tall) and I have long... (not dark) hairs.  
 12. I have good and ... (not weak) eyes. I'm ... (not fat, skinny) and beautiful.  
 13. In character I'm ... (quiet) and ... (tolerant).  
 14. But sometimes I can be ... (idle, inactive) and ... (selfish, egoistic).  
 15. But that's okay because nobody is ... (ideal).

ОТВЕТЫ:

1. small/lovely  
 2. large/cozy  
 3. tasty/fresh  
 4. own  
 5. free  
 6. active  
 7. courageous/funny

8. smart/true  
 9. expensive  
 10. spendthrift/ashamed  
 11. short/blond  
 12. strong/slim  
 13. calm/easy-going  
 14. lazy/self-centered  
 15. perfect

### Практическая работа 30

**Задание. Переведите текст на русский язык и задайте 5 вопросов к тексту. Составьте глоссарий по теме. Выучите новые слова и выражения**

#### The Future of the Internet - Будущее Интернета

Everywhere we go, we hear about the Internet. It's on television, in magazines, newspapers, and in schools. One might think that this network of millions of computers around the globe is as fast and captivating as television, but with more and more users logging on everyday and staying on longer and longer, this «Information Superhighway» could be perhaps more correctly referred to as an expressway of big city centre at rush hour.

It is estimated that thirty five to forty million users currently are on the Internet. According to a recent statistics, an average Internet call lasts five times as longer as the average regular telephone call. 10 percent of the Internet calls last 6 hours or longer. This can cause an overload and, in turn, cause telephone network to fail.

The local network was designed for short calls which you make and then hang up, but Internet calls often occupy a line for hours. With so many users in the Internet and their number is growing by 200 percent annually, it certainly provides new challenges for the telephone companies. The Internet, up to the beginning of the 90s, was used only to read a different texts. Then in the early 90's, a way was made to see pictures and listen to a sound on the Internet. This breakthrough made the Internet to be most demanded means of communication, data saving and transporting.

However, today's net is much more than just pictures, text, and sound. The Internet is now filled with voice massages, video conferencing and video games. With voice massages, users can talk over the Internet for the price of the local phone call.

Nowadays we no longer have to own a computer to access the Internet. Now, -devices such as Web TV allow our television to browse the Web and use Electronic Mail. Cellular phones are now also dialing up the Internet to provide E-mail and answering machine services. The telephone network was not designed

and built to handle these sorts of things. Many telephone companies are spending enormous amounts of money to upgrade the telephone lines.

K. Kao and G. Hockman were the first to come up with the idea of using fiber optic cables, as opposed to copper wire, to carry telephone signals. Fiber optics uses pulses of light to transmit binary code, such as that used in computers and other electronic devices. As a result the amount of bandwidth is incredibly raised. Another solution for the problem is fast modems which satisfy the need for speed.

By accessing the Net through the coaxial cable that provides television to our homes, the speed can be increased 1,000 fold. However, the cable system was built to only send information one way. In other words, they can send stuff to us, but we can't send anything back, if there is no modem available.

Yet another way is being introduced to access the Internet, and that is through the use of a satellite dish just like the TV dishes currently used to deliver television from satellites in space to your home. However, like cable connection, the information can only be sent one way.

Faster ways of connecting to the Internet may sound like a solution to the problem, but, just as new lanes on highways attract more cars, a faster Internet could attract many times more users, making it even slower than before.

To help solve the problem of Internet clogs, Internet providers are trying new ways of pricing for customers. So, in business time any connection to Net cost more than your connection in the night.

In conclusion, I should add that if we want to keep the Internet usable and fairly fast, we must not only improve the telephone lines and means of access, but also be reasonable in usage.

#### **Перевод текста:**

#### **The Future of the Internet - Будущее Интернета**

Где бы мы ни находились, мы слышим об Интернете. Мы слышим о нем по телевидению, читаем в журналах, газетах и в школах. Можно подумать, что эта сеть, состоящая из миллионов компьютеров по всему земному шару, столь же быстра и столь же пленительна, как телевидение, но со все большим числом пользователей, входящих в систему каждый день и остающихся там все дольше и дольше, это «информационное супершоссе» можно назвать, и это будет верно, перегруженной автомагистралью центральной части города в час пик.

По приблизительным подсчетам в настоящее время в Интернете постоянно находятся десятки миллионов пользователей. В соответствии со свежими данными статистики, средняя продолжительность соединения длится в пять раз дольше, чем в среднем обычный телефонный звонок. 10 процентов интернет-подключений длится 6 часов и дольше. Это может вызвать перегрузку и, в свою очередь, вывести телефонную сеть из строя.

Местная сеть предназначена для коротких звонков, вы делаете звонок и затем вешаете трубку, но не Интернет-вызовы, которые очень часто занимают линию в течение многих часов. С таким числом пользователей в Интернете, а их число каждый год увеличивается на 200 %, это, конечно, создает новые трудности для телефонных компаний. До начала 90-х годов Интернет использовался только для чтения различного рода текстов. Затем, в начале 90-х, в Интернете стал возможным просмотр картинок и прослушивание звука. Это крупное достижение сделало Интернет самым востребованным способом коммуникации, хранения и транспортировки информации.

Однако сегодняшняя сеть намного больше, чем просто картинки, текст и звук. Интернет теперь заполнен голосовыми посланиями, видео-конференц-связью и видео-играми. При помощи голосовых сообщений пользователи могут общаться по Интернету друг с другом, оплачивая только стоимость местного телефонного звонка.

Чтобы получить доступ в Интернет, в настоящее время нам нужен не только компьютер. Такие устройства как веб-телевидение позволяют нам пользоваться Интернетом и вести трансляцию в Интернете, а также пользоваться электронной почтой. Сотовые телефоны теперь также используют Интернет, чтобы обеспечить услуги электронной почты. Телефонная сеть не была построена и предназначена для того, чтобы обращаться с подобного рода вещами. Многие телефонные компании тратят огромные суммы денег на модернизацию телефонных линий.

К. Као и Г. Хокман были первыми, кому пришла в голову идея использовать для передачи телефонных сигналов вместо медного провода, опτικο-волоконный кабель. В волоконной оптике для передачи двоичного кода, используемого в компьютерах и других электронных устройствах, используется импульс света. В результате пропускная способность линии очень возрастает. Другое решение проблемы — это быстрые модемы, которые удовлетворяют потребность в скорости.

Попадая в сеть через коаксиальный кабель, который обеспечивает телевидение в наших домах, скорость может быть увеличена в 1000 раз. Однако кабельная система была построена только для односторонней передачи информации. Другими словами, они могут послать что-либо нам, а мы, если у нас нет модема, назад не можем послать ничего.

Появился еще один способ доступа в Интернет — с помощью спутниковой антенны. Однако, как и с кабельным подключением, информацию можно послать в одном направлении. Более быстрые способы соединения с интернетом могут стать решением данной проблемы, но так же, как и новые полосы движения на шоссе привлекают большее количество автомобилей, так и более быстрый Интернет будет привлекать все большее и большее количество пользователей, делая его еще более медленным, чем прежде.

Чтобы помочь решить данную проблему засорения Интернета, Интернет-провайдеры пробуют новые способы таксации для клиентов. Так, в бизнес-время любое подключение к сети стоит дороже, чем подключение в ночное время.

В заключение я должен добавить, что если мы хотим, чтобы Интернет оставался годным к употреблению и действительно быстрым, мы должны не только улучшать телефонные линии и средства доступа к нему, но также быть разумными в его использовании.

### Практическая работа 31

**Задание. Переведите текст на русский язык и задайте 5 вопросов к тексту. Составьте глоссарий по теме. Выучите новые слова и выражения**

#### **Internet Addiction - Привыкание к Интернету**

Last week, in a private rehabilitation clinic outside Edinburgh, Leo Edwards, a sixteen-year-old schoolboy, was going through severe withdrawal symptoms. His body often shook violently and uncontrollably, and at mealtimes he regularly threw cups and plates around the dining room. The boy's addiction had nothing to do with alcohol, drugs, gambling or food. His problem was 'Net obsession'— an over-dependency on the Internet.

An international group of psychologists has recently suggested that anyone who surfs the Internet for long periods is clinically ill and needs medical treatment. According to their report, Internet addicts should be treated in the same way as alcoholics, drug addicts, compulsive gamblers and people with eating disorders.

Leo Edwards is not an isolated case. Russell Hopkins, aged fifteen, from Gateshead in north-east England, is a typical online addict.

Every day after school, and after dinner until three or four in the morning, he will be found in his room surfing the Net or playing computer games. By the end of the day he will have spent more than six hours online. Understandably, his parents are extremely worried. Not only has his school work suffered, but Russell's addiction has also destroyed his social life and his spare-time interests. For instance, he has just dropped out of his school's basketball team in order to spend more time at his computer. Instead of spending next weekend having a good time out with friends, he'll be spending it indoors surfing the Internet.

Russell has recently joined an Internet online support group. It may seem ironic that many of the support groups for Internet addicts are online but at least Russell has sought help. Not everyone does. Dr Ann Hoffman, who runs an online support group, says, "People don't realise that being online for more than four hours a day amounts to addiction and that they have a serious problem. I predict that the number of people who join online support groups will have risen dramatically within three years."

**Перевод текста:**

#### **Internet Addiction - Привыкание к Интернету**

На прошлой неделе в частную реабилитационную клинику под Эдинбургом привезли Эдварда Лео, шестнадцатилетнего школьника, с серьезными симптомами абстинентного синдрома. Его тело часто и бесконтрольно тряслось, а во время еды, он постоянно разбрасывал чашки и подносы вокруг стола. Пагубная привычка мальчика не имела ничего общего со спиртным, наркотиками, азартными играми или пищей. Его проблемой была интернетзависимость.

Международная группа психологов недавно пришла к выводу, что каждый, кто сидит в Интернете в течение длительного периода, — клинически нездоров и нуждается в лечении.

Согласно их отчету, интернетзависимым должно оказываться такое же серьезное лечение, как и алкоголикам, наркоманам, азартным игрокам и людям с пищевыми расстройствами.

Случай с Эдвардом Лео не является частным. Случай Рассела Хопкинса, пятнадцатилетнего мальчика из города Гейтшед, на северо-востоке Англии, является типичным случаем онлайн-наркомании.

Каждый день после школы, а также после ужина до трех или четырех утра, он парит по пространствам Интернета или играет в компьютерные игры в своей комнате. Он проводит в Интернете более шести часов в день. Естественно, его родители очень этим обеспокоены. Мало того, что от этого страдает его учеба, это привело к разрушению его социальной жизни и исчезновению интересов. Например, он недавно ушел из школьной баскетбольной команды для того, чтобы проводить больше времени за компьютером. Вместо того чтобы провести следующие выходные, веселясь с друзьями, Рассел проведет их сидя в Интернете.

Недавно Рассел присоединился к числу членов группы поддержки Интернета. Существует множество онлайн групп поддержки интернетзависимых, и Рассел, по крайней мере, искал помощи. Не все ищут ее. Руководитель одной из таких групп, доктор Анна Хоф-манн, говорит: «Не все понимают, что пребывание в Интернете более четырех часов в день значительно увеличивает привыкание, и не осознают серьезности своего положения. Я считаю, что количество членов групп поддержки сильно возрастет в течение всего лишь трех лет».

## Практическая работа 32

**Задание. Переведите текст на русский язык и задайте 5 вопросов к тексту. Составьте глоссарий по теме. Выучите новые слова и выражения**

### Bill Gates - Билл Гейтс

William (Bill) H. Gates is chairman and chief software architect of Microsoft Corporation. Microsoft employs more than 39,000 people in 60 countries.

Born on October 28, 1955, Gates and his two sisters grew up in Seattle. Their father, William H. Gates II, is a Seattle attorney. Their late mother, Mary Gates, was a schoolteacher, University of Washington regent and chairwoman of United Way International.

At school Gates discovered his interest in software and began programming computers at age 13. In 1973, Gates entered Harvard University. While at Harvard, Gates developed a version of the programming language BASIC for the first microcomputer.

In his junior year, Gates left Harvard to devote his energies to Microsoft, a company he had begun in 1975 with his childhood friend Paul Allen.

Guided by a belief that the computer would be a valuable tool on every office desktop and in every home, they began developing software for personal computers. Gates' foresight and his vision for personal computing have been central to the success of Microsoft and the software industry.

In 1999, Gates wrote "Business @ the Speed of Thought" a book that shows how computer technology can solve business problems in fundamentally new ways.

The book was published in 25 languages and is available in more than 60 countries. "Business @ the Speed of Thought" has received wide critical acclaim, and was listed on the best-seller lists of the "New York Times" "USA Today" the "Wall Street Journal and Amazon.com"

Gates has donated the proceeds of his book to non-profit organizations that support the use of technology in education and skills development.

In addition to his love of computers and software, Gates is interested in biotechnology. He is an investor in a number of biotechnology companies. Gates is an avid reader, and enjoys playing golf and bridge.

### Перевод текста:

#### Bill Gates - Билл Гейтс (2)

Вильям (Билл) Гейтс — председатель и главный создатель программного обеспечения корпорации «Майкрософт». Сотрудниками «Майкрософт» являются 39 000 человек в 60 странах мира.

Гейтс родился 28 октября 1955 года и рос вместе с двумя сестрами в Сиэтле. Их отец, Вильям Гейтс II, был юристом в Сиэтле. Их покойная мать, Мэри Гейтс, преподавала в школе, была членом правления университета Вашингтона и председателем «Юнайтед Уэй Интернэшнл».



В школе Гейтс заинтересовался программированием и в 13 лет стал писать компьютерные программы.

В 1973 году Гейтс поступил в Гарвард. Во время учебы в Гарварде Гейтс разработал версию языка программирования «бейсик» для первого микрокомпьютера.

Уже в начале учебы Гейтс оставил Гарвард и решил посвятить все свои силы «Майкрософт» — компании, основанной им и его другом детства Полом Алленом в 1975 году.

Уверенные в том, что скоро компьютер станет незаменимой вещью в каждом офисе, на каждом рабочем столе и в каждом доме, они начали разрабатывать программное обеспечение для персональных компьютеров. Прогнозы Гейтса сбылись: именно его взгляд на персональные компьютеры позволил компании «Майкрософт» и производителям программного обеспечения добиться успеха.

В 1999 г. Гейтс написал «Бизнес со скоростью мысли» — книгу, которая предлагает кардинально новые пути решения задач бизнеса с помощью компьютерных технологий.

Книга была издана на 25 языках и продается в более чем 60 странах мира. Книга «Бизнес со скоростью мысли» получила положительные отзывы во всем мире и была включена в список бестселлеров «Нью-Йорк Тайме», «США сегодня» и «Уолл Стрит Джорнал энд Амазон.ком».

Доходы от продажи книги Гейтс пожертвовал неприбыльным общественным организациям, которые поддерживают применение технологий в системе образования и усовершенствования профессионального мастерства.

Кроме компьютеров и программирования, Гейтс интересуется еще и биотехнологией. Он вкладывает деньги в компании, которые занимаются биотехнологиями. Гейтс очень любит читать, с удовольствием играет в гольф и бридж.

### Практическая работа 33

Запишите слова в тетрадь(словарь), выучите их.

**analog computer** – аналоговый компьютер

**arithmetic logic unit (= ALU)** – арифметическо-логическое устройство (= АЛУ)

**artificial intelligence (= AI)** – искусственный интеллект (= ИИ)

**assembler** – ассемблер (*язык программирования низкого уровня*)

**BASIC (= Beginner's All-purpose Symbolic Instruction Code)** – бейсик (= универсальный код символических инструкций для начинающих)

**binary numeral system / base-2 number system** – двоичная система счисления (*использующая только нули и единицы*)

**bit / binary digit** – бит (*самая маленькая единица хранения и обработки цифровой информации*)

**browser [ 'braʊsə ] / web browser / internet browser** – веб-обозреватель, браузер (*программное обеспечение для просмотра веб сайтов*)

**byte** – байт (*единица хранения и обработки цифровой информации, равная 8 битам*)

**CD-ROM (= compact disc read-only memory)** – CD-ROM (*компакт-диск с данными, доступными только для чтения*)

**character [ 'kærəktə ]** – символ (*любое символическое обозначение – цифра, буква, и т.п.*)

**COBOL [ 'kəʊbəl ] (= COmmon Business-Oriented Language)** – Кобол (*язык программирования, предназначенный, в первую очередь, для разработки бизнес-приложений*)

**compact disc (= CD)** – компакт диск, CD

**compiler** – компилятор (*программа, переводящая текст программы на языке высокого уровня в эквивалентную программу на машинном языке*)

**computer** – компьютер

**computer case / computer chassis / system unit / case** – системный блок

**computer cooling** – система охлаждения компьютера

**central processing unit (= CPU)** – центральный процессор (= ЦП), центральное процессорное устройство (= ЦПУ)

**cursor** – курсор

**cyberspace [ 'saɪbə, speɪs ]** – киберпространство

**debugging** – отладка (*программы*)

**digital computer** – цифровой компьютер

**DOS (= Disk Operating System)** – ДОС (= дисковая операционная система)

**downloading and uploading** – скачивание и закачивание (*термины, применяющиеся в отношении*

данных, передаваемых между двумя вычислительными системами)

**electronic mail / e-mail / email** – электронная почта

**file** – файл

**flash drive / USB flash drive** – флеш карта / USB-флеш-накопитель

**floppy disk** – дискета

**floppy disk drive** - дисковод

**font** – шрифт

**Fortran / FORTRAN (= Mathematical Formula Translating System)** – Фортран (первый язык программирования высокого уровня, имеющий транслятор)

**gigabyte [ 'gɪɡəbaɪt ]** – гигабайт (*единица измерения количества информации, равная 1024 мегабайтам*)

**hard disk drive (= HDD) / hard disk / hard drive** – жесткий диск, накопитель на жестких магнитных дисках (= НЖМД)

**hardware [ 'hɜːdweə ]** – аппаратное обеспечение (*электронные и механические части вычислительного устройства*)

**hypertext [ 'haɪpəˌtekst ]** – гипертекст

**interface [ 'ɪntəfeɪs ]** – интерфейс

**Internet [ 'ɪntənɛt ]** – интернет

**keyboard [ 'kiːbɔːd ]** - клавиатура

**local area network (= LAN)** – локальная вычислительная сеть (= ЛВС), локальная сеть

**megabyte** – мегабайт (*единица измерения количества информации, равная 1024 байтам*)

**menu [ 'menjuː ]** – меню

**monitor** – монитор

**motherboard** – материнская плата

**mouse** – мышь, мышка, манипулятор "мышь"

**mouse mat (BrE) / mousepad (AmE)** – коврик для мыши

**personal computer** – персональный компьютер

**printer** - принтер

**random-access memory (= RAM)** – запоминающее устройство с произвольным доступом (= ЗУПД), запоминающее устройство с произвольной выборкой (= ЗУПВ) (*также часто обозначает оперативную память компьютера, оперативное запоминающее устройство (= ОЗУ)*)

**software / computer software** – программное обеспечение

**sound card / audio card** – звуковая плата / звуковая карта / аудиокарта

**terabyte** – терабайт (*единица измерения количества информации, равная 1024 гигабайтам*)

**video card / video adapter / graphics-accelerator card / display adapter / graphics card** –

видеокарта / графическая плата / графический ускоритель / графическая карта / видеоадаптер (*устройство, преобразующее изображение, находящееся в памяти компьютера, в видеосигнал для монитора*)

**Форма контроля:** словарный диктант

### Практическая работа 34

#### 1. Прочтите предложения. Переведите их на русский язык:

№ 1

1. Triangular icons tell you that this information requires attention.
2. If a problem arises, turn off the camera, remove all the batteries, disconnect and unplug the AC power adapter.
3. Do not use the camera when it has been dropped or the casing is damaged. These actions could damage the cord and cause a fire or electric shock.
4. Do not use the camera while you are walking or driving a vehicle. This can result in your falling down or being involved in a traffic accident.
5. The use of other power sources can cause a fire.

№ 2

1. When you are cleaning the camera or you do not plan to use the camera for an extended period, remove the batteries and disconnect and unplug the AC power adapter.
2. In this mode, the camera uses automatic scene recognition to analyse the subject and provide optimum exposure in a wide range of shooting conditions.
3. This mode is particularly effective for shots of people wearing black or white clothing and shots of scenery.
4. Do not connect the camera to your Macintosh until the software installation is completed.
5. The socket-outlet shall be installed near the equipment and shall be easily accessible.

**2. Образуйте слова, противоположные по значению, с помощью префиксов. Переведите как исходные, так и производные слова:**

**un-:** wanted, solved, natural, limited, able, practical;

**non-:** magnetic, productive, breakable, parallel;

**in-:** complete, ability, effective, definite, visible;

**im-:** possible, personal, movable;

**ir-:** regular, responsible, relative;

**il-:** logical, legal;

**dis-:** order, advantage, to connect, to continue;

**mis-:** use, information, to understand.

**Практическая работа 35**

**1. Прочтите предложения. Переведите их на русский язык**

№ 1

1. Since batteries do not work well in cold weather or locations, warm the batteries by placing them inside your garments.
2. There may be vibration noises from inside the battery charger during use. This is normal and does not indicate a fault.
3. When storing xD-Picture Cards, make sure that they are kept out of the reach of children.
4. When carrying or storing an xD-Picture Card, keep it in the special protective case.
5. The batteries have run out. The batteries are loaded backwards.

№ 2

1. The battery cover is not closed properly.
2. The camera is not connected to the TV correctly.
3. In order to start using the software programme enclosed, you are required to accept the terms and conditions of the agreement as provided below.
4. The system requirements information above is not a guarantee that the provided software will work on all personal computers meeting those requirements.

5. Panasonic cannot answer questions regarding basic operation of your PC, or questions regarding specifications or performances of the OS, other applications or drivers.

**2. Переведите сочетания слов, обращая особое внимание на значения префиксов и суффиксов:**

unexpected results, non-magnetic disk, to misunderstand the data, immobile installation, a serious miscalculation, unlimited possibilities, a useful transformation, to convert information, a comparatively modern device, an effective method, desirable characteristics, primitive device.

**3. Переведите предложения, обращая внимание на то, в каком времени происходит действие:**

1. The secretary types letters and other characters using the keyboard.
2. Two manuals come with this computer.
3. We shall use computers to do calculations or prepare texts.
4. This computer came with a printer.
5. The monitor displayed text characters and graphics.
6. I will find all the files you need.

**Практическая работа 36**

**1. Прочтите слова, обращая внимание на чтение сочетания ea:**

[i:] heat, cheap, lead, means, deal, treat, increase;

[e] head, already, heavy, measure;

[iə] near, hear, clear, appear;

[ə:] heard, earth, earn, early, research;

[ei] break, great, steak.

**2. Прочтите интернациональные слова, встречающиеся в уроке, обращая внимание на их частичное фонетическое сходство с русскими словами:**

million, logical, material, diskette, character, mechanical, mathematical, Internet, recommend, multimedia, graphics, animation, video.

**Грамматические упражнения**

**1. Переведите предложения, обращая внимание на сказуемое:**

**а) с модальным глаголом:**

1. Thanks to the computer we **can** process information millions times quicker.
2. You **should** buy a computer and the necessary software as well.
3. You **must** move the pointer on the screen with the help of the mouse.
4. The microcomputer **can** perform various logical functions.
5. User **needs** to install a specific driver to activate a device.

**б) с эквивалентом модального глагола:**

1. First you **had to** format the disk.

2. The amount and variety of material you **are able to** access with CD-ROM is amazing.
3. Both digital and the analogue computers **have to** be “programmed”.
4. They **were able to** send messages to each other and share information in the form of computer files.
5. Computer hardware **is to** be divided into four categories.

**2. Переведите предложения, обращая внимание на модальные глаголы и их эквиваленты:**

№ 1

1. The drives can read and write on diskettes.
2. The application of this device has to be wide.
3. You should press the button to switch on the device.
4. You are able to type letters and other characters using a keyboard.
5. Computers have to provide security and safety.

№ 2

1. Screen savers must reduce wear on your screen.
2. The CD-ROM is to play music CDs.
3. The CD-ROM is just another hard drive, except that, although you can read from it, you can't save anything to it.
4. The computer must be used in computer control complexes as an information-processing unit.
5. Many countries have to introduce computers into agriculture, education and transport.

№ 3

1. Computers are to carry out increasingly complex tasks.
2. In the office personal computers may be used for word processing, bookkeeping, storage and handling of necessary information.
3. Babbage was not able to complete his mechanical device because of lack of funding.
4. Microphones and video cameras can also be used to input data into the computer.
5. With a well-designed CPU in your computer, you can perform highly-sophisticated tasks in a very short time.

№ 4

1. Hardware can fill several floors of a large office building or can fit on your lap.
2. Up-to-date computers should input, calculate, compare and output data as information.
3. If you want to buy a printer or a scanner you need to worry in advance about the driver programme.
4. Electronic network has to stimulate more and more companies to produce various communication software, such as Web-Browsers for Internet.
5. A powerful 32-bit CPU is able to run advanced operating systems at high speeds.

№ 5

1. Babbage developed a mechanical device that could perform simple mathematical calculations.
2. Computers had to provide instructions that told the computer how to use devices.
3. It would be smarter to develop one programme that could control the computer`s hardware.
4. Eye strain can be reduced if you follow a few guidelines.
5. Millions of people around the world can use the Internet.

**3. Переведите следующие цепочки существительных:**

radiation loss heat-insulating material

production rate impurity concentration

room conditions zero position

copper nucleus contact surface

quartz glass surface resistance

electron flow conduction current

silicon insulation valence electrons

*Диалог*

**Прочтите диалог. Выделите в нем ключевые слова, относящиеся к теме «Компьютер», сгруппируйте найденные слова по частям речи. Составьте возможные словосочетания из существительного и прилагательного:**

a) computer, graphics, device, notebook, modem, speed, data, space, processor, disk;

b) portable, available, small, multimedia, handheld, hard, high, fast, powerful, enormous.

**Buying a computer**

A: I'm thinking of a new computer, and I need some advice.

B: OK. What do you want to use it for?

A: For writing, I may also play games. I want it for the Internet.

B: For the Internet and games... I think you should buy a multimedia computer.

A: What do you mean by a multimedia computer?

B: Well, it's more powerful than a basic computer. You will be able to use it for high quality graphics, animation and video.

A: What if I want to travel a lot. I want something smaller, what's available?

B: There are portable computers. A multimedia notebook can probably be the best.

A: Is a notebook the smallest kind you can get?

B: No, you can get subnotebooks and even smaller handheld devices. One can use them as organizers, as a diary, and that kind of things. But for writing and general use you have to buy a notebook.

**Критерии оценивания практических работ:**

- 1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
- 2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- 3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.

#### **Критерии оценивания практической работы с текстами:**

Оценка «5»: при переводе соблюдены все лексико-грамматические нормы

Оценка «4»: при переводе допустимы 2-3 грамматические и/или лексические ошибки.

Оценка «3»: 4-6 грамматических/лексических ошибок.

Оценка «2»: свыше 7 ошибок.

### **Контрольная работа по теме «Природа и человек», «Проблемы экологии»**

#### **Пояснительная записка**

**Цель контрольной работы** - проверить уровень усвоения знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Иностранный язык» (английский).

**Форма контрольной работы:** варианты заданий в тестовой форме.

Время выполнения работы – 90 минут. Контрольная работа состоит из 3-х частей. Часть А включает задания на выбор одного правильного ответа. Часть В включает задания на употребление артиклей и степеней сравнения прилагательных. Часть С включает задание на перевод текста.

**Обучающиеся должны знать:** лексический минимум, обслуживающий темы; виды местоимений, правила образования степеней сравнения прилагательных и наречий, правила употребления артиклей.

**Обучающиеся должны уметь:** определять виды местоимений и употреблять их в конкретной ситуации; определять степени сравнения прилагательных и наречий и образовывать их; употреблять артикли, где необходимо; переводить текст социальной направленности.

#### **Разделы учебной дисциплины, выносимые на контрольную работу**

**Речевые умения:** предметное содержание речи – основной модуль (темы «Природа и человек», «Проблемы экологии»); вид речевой деятельности - изучающее чтение.

**Языковые знания и навыки:** лексическая сторона речи - лексический минимум, обслуживающий темы; грамматическая сторона речи – виды местоимений, артикли, степени сравнения прилагательных и наречий.

#### **Критерии и нормы оценки**

Количество баллов	Оценка
29 - 26	«5»
25 - 20	«4»
19 - 15	«3»
14 и меньше	«2»

### **Контрольная работа I вариант**

#### **Часть А**

**Выберите один правильный ответ (каждый правильный ответ оценивается 1 баллом, максимальное количество баллов - 12)**

#### **Задание 1. Выберите правильное местоимение (4 балла)**

This is Nick, Ann's brother. He is the boy in the picture. Look at (1)... . What does (2) ... look like? He is tall, he isn't small. (3) ... hair is dark. His face is oval. His eyes are grey and his lips are pink. His nose is straight. (4) ... is handsome.

1. a) he b) him c) her
2. a) he b) his c) him
3. a) he b) her c) his
4. a) he b) his c) him

**Задание 2. Выберите подходящий вариант вопросительного местоимения (4 балла)**

1. .... was she born?  
a) When b) Why
2. .... was she from?  
a) Why b) Where
3. .... did she teach Helen to talk?  
a) How b) What kind
4. .... did your grandparents meet?  
a) What b) When

**Задание 3. Укажите подходящий вариант степени сравнения прилагательных (4 балла)**

1. This book is not so ... as that one.  
a) interesting b) more interesting c) the most interesting
2. The more you read, the ... you know.  
a) much b) more c) the most
3. John knows Russian ... than English.  
a) good b) better c) the best
4. This exercise is the ... .  
a) difficult b) more difficult c) most difficult

**Часть В (12 баллов)**

**Задание 1. Употребите определенный артикль the, где необходимо (8 б.)**

8. The Volga is ... longest river in ... Europe.
9. ... butter and cheese are made of ... milk.
10. Usually I get up at ... 7 o'clock in ... morning.
11. ...Rostov is situated on ... Don.

**Задание 2. Раскройте скобки, употребив нужную степень прилагательного или наречия (4 балла)**

9. Winter is the (cold) season of the year.
10. It is the (important) day.
11. Moscow is (large) than St. Petersburg.
12. Your English is (good) now.

**Часть С**

**Задание: переведите текст (5 баллов)**

**The Problem of Environmental Protection in Great Britain**

Environmental protection is an international issue of great importance and Great Britain pays much attention to it. There are nearly 500 000 protected buildings and 7000 conservation areas of architecture of historical interest in Britain. The Government supports the work of the voluntary sector in preserving the national heritage. Total emissions of smoke in the air have fallen by 85 per cent since 1960. Most petrol stations in Britain stock unleaded petrol. The Government is committed to the control of gases emission, which damage the ozone layer.

**Вариант II**

**Часть А**

**Выберите один правильный ответ (каждый правильный ответ оценивается 1 баллом, максимальное количество баллов - 12)**

**Задание 1. Выберите правильное местоимение (4 балла)**

This is Pam, Jim's sister. She is the girl in the picture. Look at (1)... . What does (2) ... look like? She is not tall, but she isn't small either. (3) ... hair is fair. Her face is round. Her eyes are blue and her lips are red. Her nose is small and turned-up. (4) ... is pretty.

1. a) she b) her c) him
2. a) she b) her c) hers
3. a) she b) her c) hers
4. a) hers b) her c) she

**Задание 2. Выберите подходящий вариант вопросительного местоимения (4 балла)**



1. ... were your grandparents born?  
a) When                      b) How
2. ... did they live?  
a) Why                        b) Where
3. ... were their interests and jobs?  
a) What                      b) How
4. ... did your parents meet?  
a) Whom                      b) When

**Задание 3. Укажите подходящий вариант степени сравнения прилагательных (4 балла)**

1. His work is ... than your work.  
a) good                      b) better                      c) the best
2. This book is very ... in Russia.  
a) popular                    b) more popular                      c) the most popular
3. Today you worked ... than usually.  
a) slowly                      b) more slowly                      c) the most slowly
- 4) This is the ... film I have ever seen.  
a) interesting b) more interesting                      c) most interesting

**Часть В (12 баллов)**

**Задание 1. Употребите определенный артикль the, где необходимо (8 б.)**

1. ... British Isles are a group of islands lying in ... Europe.
2. ... Browns are going on a picnic ... next week.
3. The Severn is ... largest river in ... Great Britain.
4. Is your dress made of ... wool or ... cotton? – It's made of silk.

**Задание 2. Раскройте скобки, употребив нужную степень прилагательного или наречия (4 балла)**

5. The Alps are (high) mountains in Europe.
6. Health is (good) than wealth.
7. Even (long) day has an end.
8. It is one of (important) questions of our conference.

**Часть С**

**Задание: переведите текст (5 баллов)**

**The Problem of Environmental Protection in Great Britain**

Britain stresses the need for studying the science of climate change. Green belts are areas where land should be left open and free from urban sprawl. The Government attaches great importance to their protection. National parks cover 9 per cent of the total land area of England and Wales. The National Rivers Authority protects island waters in England and Wales. In Scotland the River purification authorities are responsible for water pollution control. Great Britain takes care of its environment for themselves and next generations.

**Контрольная работа  
по темам раздела 4 «Социально и производственные отношения»**

**Пояснительная записка**

**Цель контрольной работы** - проверить уровень усвоения знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Иностранный язык» (английский).

**Форма контрольной работы:** варианты заданий в тестовой форме.

Время выполнения работы – 45 минут. Контрольная работа состоит из 3-х частей. Часть А включает задания на выбор одного правильного ответа. Часть В включает задания на перевод числительных и на применение глаголов. Часть С включает ответы на вопросы к тексту.

**Обучающиеся должны знать:** лексический минимум, обслуживающий темы; признаки инфинитива; виды числительных, цифры и числа; признаки и порядок применения временных форм глагола и страдательного залога.

**Обучающиеся должны уметь:** определять форму инфинитива, вид числительного; определять и образовывать временную форму глагола; применять правильную форму страдательного залога; переводить цифры и числа; искать необходимую информацию в тексте и отвечать на вопросы.

## Разделы учебной дисциплины, выносимые на контрольную работу

**Речевые умения:** предметное содержание речи – профессионально ориентированное содержание (Раздел 4 «Социально и производственные отношения»); вид речевой деятельности - поисковое чтение.

**Языковые знания и навыки:** лексическая сторона речи - лексический минимум, обслуживающий темы; грамматическая сторона речи – виды числительных, цифры и числа, видовременные формы глагола (Past Perfect, Past Continuous, инфинитив, страдательный залог).

### Критерии и нормы оценки

Количество баллов	Оценка
20 - 18	«5»
17 - 14	«4»
13 - 10	«3»
9 и меньше	«2»

## Контрольная работа вариант

### I

#### Часть А

Выберите один правильный ответ (каждый правильный ответ оценивается 1 баллом, максимальное количество баллов - 7)

**Задание 1. Выберите правильную форму инфинитива (1 балл):**

Do you happen ... before?

- a) to meet                      b) to be met                      c) to have met

**Задание 2. Выберите правильный вариант глагола в страдательном залоге (4 балла).**

1. Look! The bridge (repair).

- a) is being repaired              b) is been repaired              c) has being repaired

2. The letter and the parcel (post) tomorrow.

- a) will be post              b) will have been posted              c) will be posted

3. Margaret (know) to be a very industrious person.

- a) has been known              b) is known              c) is been known

4. I (bear) in a small Russian town not far from Samara.

- a) was born              b) am born              c) is born

**Задание 3. Укажите предложение, в котором числительное является порядковым (1 балл):**

a) There are 300 pages in the book.

b) He was born on the 5<sup>th</sup> of May.

c) Room 6 is empty.

**Задание 4. Укажите, в каком предложении глагол употреблен в Past Continuous(1 балл):**

a) She had bought a new pair of shoes lately.

b) She bought that pair of shoes last month.

c) She was buying shoes at that moment.

#### Часть В (7 баллов)

**Задание 1. Напишите цифрами (5 баллов):**

1) Fifteen twenty one; 2) the eleventh of March; 3) two fifth; 4) seventeen point four two; 5) eighteen hundred five

**Задание 2. Примените прошедшее неопределенное (Past Indefinite) или прошедшее завершённое (Past Perfect) время глаголов (2 балла):**

On leaving the hospital the man (to thank) the doctor who (to cure) him of his disease.

#### Часть С. Задание: ответьте на вопросы к тексту (6 баллов)

1. What types of machine tools are there nowadays?
2. What are the basic operations at a workshop?
3. What is a lathe?
4. Why must tools be made of very hard steels and alloys?
5. Is the tool itself big or small?
6. What improves the accuracy of machine tools?

## MACHINE TOOLS — A MEASURE OF MAN'S PROGRESS

The variety and combinations of machine tools today are unlimited. Some of them are very small and can be mounted on a work-bench but others are so large that we have to construct special buildings to house them. There are some basic operations at any workshop. They are turning, drilling, threading, etc. The main machine tool of such a workshop is the multipurpose lathe.

What is a lathe? It is a power-driven machine with special tools which can cut or form metal parts. The metal that cuts another metal must be very hard and so tools should be made of very hard steel alloys. The tool itself is very small in comparison with the mechanism that is to direct it.

Technological progress improves the accuracy of machine tools. Today's equipment can produce parts with very high accuracy. One can find a number of machine tools that can measure and inspect their production themselves — machine tools that are to handle the parts mechanically and automatically. A great many of such “clever” machines can be found today in industry.

## II

### вариант

#### Часть А

**Выберите один правильный ответ (каждый правильный ответ оценивается 1 баллом, максимальное количество баллов - 7).**

**Задание 1. Выберите правильную форму инфинитива (1 балл):**

English is easy. It can ... within a few years.

- a) learn                      b) be learnt                      c) be learning

**Задание 2. Выберите правильный вариант глагола в страдательном залоге (4 балла)**

1. In Greece the Olympic Games (hold) once in four years.

- a) were held                      b) are being held                      c) are held

2. This book (republish) by the end of September.

- a) would be republished      b) will have been republished      c) will be republished

3. The doctor said that Tommy's leg (X-rayed) the following day.

- a) will be X-rayed      b) would be X-rayed      c) will have been X-rayed

4. A police car came when the injured man (carry off) the road.

- a) was being carried off      b) was been carrying off      c) has been carried off

**Задание 3. Укажите предложение, в котором числительное является порядковым (1 балл):**

a) There are 300 pages in the book.

b) He was born in 1980.

c) School year begins on the 1st of September.

**Задание 4. Укажите, в каком предложении глагол употреблен в Past Perfect (1 балл):**

a) She had bought a new pair of shoes lately.

b) She bought that pair of shoes last month.

c) She was buying shoes at that moment.

#### Часть В (7 баллов)

**Задание 1. Напишите цифрами (5 баллов):**

1) a (one) sixth; 2) one tenth; 3) the first of January; 4) sixteen thirty three;

5) nought point two four

**Задание 2. Примените прошедшее неопределенное (Past Indefinite) или прошедшее завершённое (Past Perfect) время глаголов (2 балла):**

Last night he (complete) the experiment which he (to begin) some months before.

#### Часть С

**Задание: ответьте на вопросы к тексту (6 баллов)**

1. Who delivers lectures to the students?

2. On what days does Mr. Hall deliver lectures?

3. What is the unit of length?

4. How do we normally measure mass, volume, pressure?

5. Is there another system of measures and weights?

6. Is the Imperial System based on the foot and the pound?

## MEASUREMENTS

Mr. Hall delivers lectures to the students at the college. He delivers lectures three times a week: on Monday, Wednesday, and Friday. Today is the 5th of September, Monday. His lecture is about measurements. Mr. Hall illustrates his lectures with numerous examples, diagrams and experiments.

He says: "In scientific work we usually measure in units of the system. The metric or decimal system is the international system of measures and weights which is based on the metre and the kilogramme. The metric unit of length is the metre. The metre is divided into 100 centimetres and each centimeter into 10 millimetres. The corresponding units of mass, volume and pressure are the kilogramme, the cubic metre and the Newton/m<sup>2</sup> respectively.

Mr. Hall ends the lecture with the words: "The metric system of measures and weights is used in most countries of the world. But there is also another system of measures and weights, the Imperial System, which is based on the foot and the pound. Some countries still use this system."

### Задания для проведения рубежного контроля

#### Test yourself №1

#### Task №1. Arrange the words in pairs of synonyms.

- |                |                     |
|----------------|---------------------|
| 1. immediately | a. begin            |
| 2. talk        | b. fine             |
| 3. wealth      | c. burst into tears |
| 4. start       | d. go on foot       |
| 5. memorial    | e. pick up          |
| 6. excellent   | f. chat             |
| 7. walk        | g. come back        |
| 8. cry         | h. monument         |
| 9. lift        | I. understand       |
| 10. return     | j. riches           |

#### Task №2. choose the necessary article: a, an, the

1. I live in ... Queen Street.
2. Where is ... Mary?
3. ... London Zoo is not situated in ... Hyde Park.
4. ... Moscow is the capital of our country.
5. Where is ... Kremlin?

Let's go there.

#### Task №3. choose the right pronoun; "anybody, anything, somebody."

1. ... has phoned me last night.
2. Do you know ... here?
3. Silence! ... is downstairs.
4. Have you bought ... in the shop?
5. Are you waiting for ... ?

#### Task №4. Singular or Plural?

1. He knows well the ... of the Black Sea.  
a. fish/ b. fishes
2. My sister's hair ... fair.  
a. is/ b. are
3. Knowledge ... power.  
a. are/ b. is
4. Math ... my favorite subject.  
a. is/ b. are
5. Where ... my glasses?  
a. are/ b. is

#### Task №5. Choose the necessary suffix to make adverbs from the words given below, then translate them into Russian.

1. friend
2. easy                      a. ly
3. happy                     b. ful
4. slow                        c. ness
5. brave

**Task №6. Make verbs from these words, then translate them into Russian.**

1. calculator
2. translator
3. singer
4. writer
5. teacher

**Task №7. Choose the right variant of the main verb.**

1. Usually she (paint) pictures in the living-room.  
a. is painting/ b. paints
2. I (walk) home after the party yesterday.  
a. walked/ b. was walking
3. We (not/ see) him for ages.  
a. haven't been seeing/ b. haven't seen
4. Tell me if your father (come) home.  
a. comes/ b. will be
5. I think I (have) something to eat.  
a. am having/ b. shall have

**Test yourself №2**

**Задание. Выберите правильный ответ.**

- |  |   |
|--|---|
| 1. ... cashew is a type of nut.<br>a) a<br>b) an<br>c) the<br>d) -                       | 6. I woke up in ... middle of the night.<br>a) a<br>b) an<br>c) the<br>d) -                   |
| 2. ... onions can be used for flavoring soup.<br>a) a<br>b) an<br>c) the<br>d) -         | 7. ... English have a reputation of stay – at home people.<br>a) a<br>b) an<br>c) the<br>d) - |
| 3. ... ostrich is the world's largest bird.<br>a) a<br>b) an<br>c) the<br>d) -           | 8. ... wounded were treated immediately.<br>a) a<br>b) an<br>c) the<br>d) -                   |
| 4. Buses pass this point two or three times ... hour.<br>a) a<br>b) an<br>c) the<br>d) - | 9. His friends are ... scientists.<br>a) a<br>b) an<br>c) the<br>d) -                         |
| 5. Plants gain energy from the light of ... sun.<br>a) a<br>b) an<br>c) the<br>d) -      | 10 ... Americans like to watch TV.<br>a) a<br>b) an<br>c) the<br>d) -                         |

**Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он дал 90-100% правильных ответов;

**оценка «хорошо»** - 70-80% правильных ответов;

**оценка «удовлетворительно»** - 50-60% правильных ответов;

**оценка «неудовлетворительно»** - менее 50 % правильных ответов.



**Материалы для проведения дифференцированного зачета**  
(письменная форма)

**1 – вариант**

**Translate into English:**

1. Информационно-зависимое общество;
2. Вычислительное устройство
3. интегральная схема
4. математический анализ
5. двоичный код

**Detect the predicates in the following sentences.**

6. The first vacuum tubes computers are referred to as first generation computers.
7. The transistor, a smaller and more reliable successor to the vacuum tube, was invented in 1948.
8. The computers that were designed to use integrated circuit technology were called third generation computers.

**Fill in the gaps.**

9. The invention of ... .. was the starting point of the rapid growth of modern electronics..
10. The ... invented in 1948 completely replaced the vacuum tube.

**Match the terms to their definition**

1. Computer    2. Computer literacy    3. A program    4. Data
- a) the set of instructions that direct the operations of computers;
  - b) possessing sufficient knowledge of how computers work and what do to use them.
  - c) an electronic device performing calculations on numerical data;
  - d) facts unorganized but able to be organized.

**Insert proper words**

5. Computer data \_\_\_\_\_ system frees humans from routine error-prone tasks.  
a) counting; b) computing; c) processing
6. Computers can store vast amount of information to organize it and \_\_\_\_\_ it.  
a) to travel; b) to retrieve; c) to respond

**Translate into English**

7. клавиатура
8. порт ввода-вывода
9. емкость; объем (памяти)
10. мгновенный ответ

**2 – вариант**

**Translate into English.**

1. Компьютерная грамотность;
2. система обработки данных
3. выполнять вычисления;
4. полупроводниковая технология;
5. научные исследования

**Detect the grammar tense and voice of the predicates in the following sentences.**

6. Fourth generation computers were greatly reduced in size.
7. As many as 100 tiny circuits are placed now on a single chip.
8. The circuit is encapsulated in plastic or metal.

**Fill in the gaps.**

9. The transistor, a small piece of a ... with three electrodes, had great advantages over the best vacuum tubes.

10. In 1830 Charles Babbage, proposed to build a general-purpose problem-solving machine that he called ... .

#### Match the terms to their definition

1. Data processing 2. Input 3. Output 4. Data bank

a) a part of a computer, entering data into the device;

b) a series of operations that results in the conversion of data system into useful information;

c) an electronic device accepting the data processing results from the computer and displaying them;

d) a set of related files.

#### Insert proper words

5. The possibility of \_\_\_\_\_ is reduced if data were correctly put into the data processing system.

a) character; b) access; c) error

6. Computer data processing systems can \_\_\_\_\_ at a fraction of a second.

a) receive; b) respond; c) retrieve

#### Translate into English

7. неверные, неправильные, недопустимые данные

8. встроенное программное обеспечение

9. струйный принтер

10. устанавливать; размещать.

#### Условия выполнения задания

Максимальное время выполнения задания: 40мин.

#### Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал 90-100% правильных ответов;

оценка «хорошо» - 70-80% правильных ответов;

оценка «удовлетворительно» - 50-60% правильных ответов;

оценка «неудовлетворительно» - менее 50 % правильных ответов

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Материалы к дифференцированному зачету (Письменная форма)

##### Пояснительная записка

**Цель дифференцированного зачета** - проверить уровень усвоения знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)».

**Форма дифференцированного зачета** – контрольная работа (варианты заданий в тестовой форме). Контрольная работа состоит из 3-х частей. Часть А включает задания на выбор одного правильного ответа. Часть В включает задания на соотнесение грамматических понятий. Часть С включает задания к тексту.

Время выполнения работы – 90 минут.



**Обучающиеся должны знать:** лексический минимум, обслуживающий темы социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер; правила чтения; порядок образования притяжательного падежа существительных; случаи употребления артиклей; порядок образования степеней сравнения прилагательных; виды числительных; формы глагола to be, to have; модальные глаголы; виды местоимений; значения предлогов; видо-временные формы глаголов.

**Обучающиеся должны уметь:** применять правила чтения; определять притяжательный падеж существительных; употреблять артикль; образовывать степени сравнения прилагательных; определять вид числительного; применять формы глаголов to be, to have; применять модальные глаголы, местоимения, предлоги; определять видо-временные формы глаголов; соотносить лексические единицы; переводить текст со словарем (изучающее чтение).

**Разделы учебной дисциплины, выносимые на дифференцированный зачет**

**Речевые умения:** предметное содержание речи - социально-бытовая, социально-культурная и учебно-трудовая сфера.

**Вид речевой деятельности:** изучающее чтение.

**Языковые знания и навыки:** лексическая сторона речи - лексический минимум, обслуживающий темы; грамматическая сторона речи – имя существительное, артикли, имя прилагательное, числительные, местоимения, предлоги, видо-временные формы глагола.

**Критерии и нормы оценки**

Количество баллов	Оценка
30 - 27	«5»
26 - 21	«4»
20 - 15	«3»
14 и меньше	«2»

### Контрольная работа

#### I вариант

#### Часть А

**Выберите один правильный ответ (каждый правильный ответ оценивается 1 баллом, максимальное количество баллов - 15).**

**Задание 1.** В каком из слов звук, передаваемый буквой «o», произносится иначе, чем в остальных:

- a) phone b) know c) sorry d) zero e) no f) home g) go

**Задание 2.** Выберите правильный артикль:

Yury Gagarin was ... first cosmonaut.

- a) a b) the

**Задание 3.** Укажите предложение, в котором окончание «s» является показателем притяжательного падежа:

- a) My mother's sister is my aunt.  
b) My brother gets up at 7 o'clock.

**Задание 4.** Выберите правильный вариант образования степени сравнения прилагательного:

She is the ... beautiful girl in our class.

- a) more b) most c) much

**Задание 5.** Укажите предложение, в котором числительное является порядковым:

- a) There are 300 pages in the book.  
b) He was born on the 5<sup>th</sup> of May.  
c) Room 6 is empty.



- a) some    b) any    c) no

### Часть В

**Задание 1.** Соотнесите слова, противоположные по значению (5 баллов):

- 1) wet    2) fast    3) free    4) fat    5) new  
a) dry    b) busy    d) thin    e) old    f) slow

**Задание 2.** Закончите предложения, выбрав нужный вариант указания времени (5 баллов):

1. She plays tennis ... .                                    a) at this moment.  
2. She is playing tennis ... .                            b) last month.  
3. She has ... played tennis.                            c) every Monday.  
4. She played tennis ... .                                d) next week.  
5. She will play tennis ... .                            e) just.

### Часть С

**Задание:** Переведите текст (5б)

#### Great Britain

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles. It consists of four parts: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. England, Wales and Scotland occupy the territory of Great Britain and Northern Ireland is situated in the northern part of Ireland. The territory of the United Kingdom is about 244000 square kilometers. The population is over 56 million people. The capital of the United Kingdom is London. The surface of the United Kingdom varies greatly. The northern and western parts of the country are mountainous and are called the Highlands. All the rest is a vast plain which is called the Lowlands.

#### II вариант

### Часть А

**Выберите один правильный ответ (каждый правильный ответ оценивается 1 баллом, максимальное количество баллов - 15).**

**Задание 1.** В каком из слов звук, передаваемый буквой «s», произносится иначе, чем в остальных:

- a) six; b) miss; c) bus; d) house; e) spoon; f) stair; g) busy.

**Задание 2.** Выберите правильный артикль:

There is ... book on the table.

- a) a        b) the

**Задание 3.** Укажите предложение, в котором окончание «s» является показателем притяжательного падежа:

- a) His sister's husband is an engineer.  
b) He's got a cat and a dog.

**Задание 4.** Выберите правильный вариант образования степени сравнения прилагательного:

The Volga is longer ... the Thames.

- a) as    b) than    c) more

**Задание 5.** Укажите предложение, в котором числительное является порядковым:

- a) There are 300 pages in the book.
- b) He was born in 1980.
- c) School year begins on the 1st of September.

**Задание 6.** Выберите правильную форму глагола to be:

I ... in the seventh form.

- a) am
- b) is
- c) are

**Задание 7.** Выберите правильную форму глагола to have:

My sister ... got three sons.

- a) have
- b) has
- c) had

**Задание 8.** Выберите правильный модальный глагол:

He ... play football very well.

- a) can
- b) may
- c) must
- d) should

**Задание 9.** Укажите слово, выпадающее из данного смыслового ряда:

- a) blue
- b) black
- c) yellow
- d) zero
- e) red
- f) white
- g) purple

**Задание 10.** Выберите правильный вспомогательный глагол:

They ... come to see us next week.

- a) shall
- b) will

**Задание 11.** Выберите правильную форму глагола:

They ... their parents every week.

- a) visit
- b) visits
- c) shall visit

**Задание 12.** Укажите, в каком предложении глагол употреблен в Present Perfect:

- a) She has bought a new pair of shoes.
- b) She buys a pair of shoes every year.
- c) She bought that pair of shoes last month.
- d) She will buy brown shoes tomorrow.
- e) Look! She is buying shoes right now.

**Задание 13.** Определите, на какой из вопросов данное утверждение является ответом:

She lost her umbrella.

- a) When did she lose her umbrella?
- b) Where did she lose her umbrella?
- c) What did she lose?
- d) Why did she lose her umbrella?

**Задание 14.** Выберите правильный предлог:

Let's meet... 6 o'clock.

a) in            b) on            c) at

**Задание 15.** Выберите нужное местоимение:

Is there ... milk in the fridge?

a) some        b) any        c) no

### **Часть В**

**Задание 1.** Соотнесите слова, противоположные по значению (5 баллов):

1) clean    2) tall    3) wet    4) fast    5) free

a) dry    b) busy    c) short    f) slow    g) dirty

**Задание 2.** Закончите предложения, выбрав нужный вариант указания времени (5 баллов):

1. She plays tennis ... .                                    a) last month.

2. She is playing tennis ... .                                    b) at this moment.

3. She has ... played tennis.                                    c) next week.

4. She played tennis ... .                                    d) every Monday.

5. She will play tennis ... .                                    e) just.

### **Часть С**

**Задание:** Переведите текст (5 баллов).

#### **London**

London is the capital of Great Britain, its political, economic and commercial centre. London is situated on the river Thames. Its population is about 8 million. London is divided into several parts: the City, Westminster, the West End and the East End. They are very different from each other.

The City is the oldest part of London, its financial and business centre. Numerous banks, offices and firms are concentrated here. Few people live in the City but over a million come to work here.

Westminster is the aristocratic official part of London. The West End is the richest and most beautiful part of London. The East End is an industrial part of London.

### **Материалы к дифференцированному зачету (Устная форма)**

#### **Пояснительная записка**

**Цель дифференцированного зачета** - проверить уровень усвоения знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Иностранный язык» (английский).

**Форма дифференцированного зачета** – устный опрос. Опрос включает работу с текстами профессиональной направленности. По каждому тексту обучающиеся должны выполнить 4 задания: прочитать вслух выделенный отрывок текста, перевести выделенный отрывок текста, ответить на вопросы к тексту или выполнить тестовое задание к тексту, выполнить грамматическое задание.

**Обучающиеся должны знать:** лексический минимум, обслуживающий темы основного и профессионально ориентированного содержания программы учебной дисциплины «Иностранный язык» технического профиля профессионального образования; структуру английского предложения; видовременные формы английского глагола, типы вопросов и другой грамматический материал, необходимый для выполнения заданий.

**Обучающиеся должны уметь:** владеть техникой чтения; читать и переводить тексты со словарем (умение изучающего чтения); выполнять задания (умение поискового чтения); отвечать на

вопросы к тексту; владеть тематикой общения, использовать языковые явления и речевые средства, определять видовременные формы глагола.

### **Разделы учебной дисциплины, выносимые на дифференцированный зачет**

#### **Речевые умения**

**Предметное содержание речи** - раздел 1 «Я, моя семья, условия жизни», раздел 2 «Навыки общественной жизни», раздел 3 «Культурные и национальные традиции. Краеведение, обычаи, праздники», раздел 4 «Социальные и производственные отношения».

#### **Виды речевой деятельности**

**Говорение:** монологическая и диалогическая речь, основы общения на иностранном языке.

**Чтение:** изучающее чтение, просмотровое (поисковое) чтение, техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов.

#### **Языковые знания и навыки**

Произносительная сторона речи, техника чтения. Лексическая сторона речи, профессиональная лексика. Грамматическая сторона речи.

**Критерии и нормы оценки:** каждое задание оценивается отдельно и выводится средняя оценка за дифференцированный зачет.

Задание	Техника чтения	Техника перевода, изучающее чтение	Просмотровое (поисковое) чтение	Грамматика	Оценка за диф. зачет
Оценка					

Оценка «5» - правильное выполнение заданий к тексту (допускаются незначительные ошибки в одном из заданий).

Оценка «4» - незначительные ошибки в заданиях к тексту.

Оценка «3» - ошибки в заданиях к тексту или выполнены не все задания.

Оценка «2» - задания не выполнены, выполнены неверно или не полностью.

### **Перечень текстов профессиональной направленности**

1. My Biography (Моя биография)
2. Family and Family Values (Семья и семейные ценности)
3. Nick's Usual Working Day (Обычный рабочий день Ника)
4. Sports in Russia (Спорт в России)
5. Sports in Britain (Спорт в Британии)
6. Sports in America (Спорт в Америке)
7. Olympic Games (Олимпийские игры)
8. The Russian Federation (Российская Федерация)
9. Moscow (Москва)
10. Russian Character (Русский характер)
11. St. Petersburg (Санкт-Петербург)
12. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)
13. Washington, DC (Вашингтон)
14. Albert Einstein (Альберт Эйнштейн)
15. Mstislav Keldysh (Мстислав Келдыш)

16. Ernest Rutherford (Эрнст Рузерфорд)
17. Measurements (Измерения)
18. Measuring Temperature (Измерение температуры)
19. Radio and TV March Ahead (Радио и телевидение шагают вперед)
20. Radio and TV in Outer Space (Радио и телевидение в открытом космосе)
21. A New Microcomputer (Новый микрокомпьютер)
22. Computers Help to Control Train Traffic (Компьютеры помогают контролировать движение поезда)
23. New Technology Exhibition (Новая технологическая выставка)
24. Transport System of the USA (Транспортная система США)

### **Индивидуальный проект студента по учебной дисциплине «Иностранный язык»**

Индивидуальная проектная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности студента, осваивающего основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, предусматривающей получение среднего общего образования и специальности или профессии.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студента (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

#### **Цели организации работы над индивидуальным проектом**

- создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности студента – будущего специалиста;
- развитие творческого потенциала студента, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного студента);
- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий студента;
- предоставление возможности студенту продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

#### **Задачами выполнения индивидуального проекта являются:**

- формирование умения осуществлять поэтапное планирование деятельности (студент должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (умений выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развить умения обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, презентовать информацию;
- сформировать позитивное отношение у студента к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии в установленным планом).

#### **Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

#### **Требования к подготовке индивидуального проекта**

- индивидуальный проект по учебной дисциплине «Иностранный язык» выполняется студентами самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

- индивидуальный проект выполняется студентами в течении всего курса изучения учебной дисциплины в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, и должен быть представлен в виде завершённого продукта-результата: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

#### **Примерная тематика индивидуальных проектов**

1. Жизнь в городе и в деревне, преимущества и недостатки.
2. Олимпийские игры в России: Москва 1980, Сочи 2014.
3. Моя родословная.
4. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
5. Наши семейные праздники.
6. Современные технологии в моей жизни.
7. Молодежные субкультуры.
8. Английские пословицы и поговорки.
9. Английский язык – язык профессионального общения.
10. Идиоматические выражения английского языка.
11. Роль английского языка в жизни современного человека.
12. Телевизионная программа о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
13. Мой родной город (достопримечательности, разработка маршрута).
14. Мой родной край: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
15. Каким должен быть настоящий профессионал?



## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

При изучении тем всего курса «Иностранный язык» текущий контроль включает:

- входную контрольную работу;
- практические работы на 15 - 20 минут по каждой теме дисциплины для осуществления текущего контроля знаний, умений и навыков студентов, в качестве дополнительных упражнений, а также с целью самоподготовки;
- тематические контрольные работы;
- тематические тесты для проверки усвоения теоретических знаний по теме, путем применения тестовых заданий в различных формах: задания с готовыми ответами, задания со свободным кратким ответом, задания на дополнение высказывания.

Промежуточный контроль осуществляется в виде дифференцированного зачета в письменной или устной форме.

### Система оценки достижения планируемых результатов

Результат	Объект	Особенности	Оценки
<b>Личностные универсальные учебные действия</b>	1) сформированность основ гражданской идентичности личности;	<i>Не выносятся на итоговую оценку студентов, являются предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.</i>	Осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария
	2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации		
	3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных		

	отношений, правосознание.	В образовательном процессе <i>оценивается</i> сформированность отдельных личностных результатов: <i>ценностно-смысловые установки, участие в общественной жизни</i> образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности соблюдение <i>норм и правил поведения,</i> принятых в образовательном учреждении	Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений студентов, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится <i>в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу студента</i> и может использоваться <i>исключительно в целях оптимизации личностного развития студентов.</i>
<b>Предметные результаты</b>	Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач по разным предметам учебного плана	Уровневый подход к оценке предметных результатов (базовый и повышенный уровень)	1. Диагностическое оценивание это определение начального уровня сформированности знаний, умений и навыков (ЗУН) и компетентностей студента. Диагностическое оценивание обычно проводится в начале учебного года или на первом занятии изучения темы, учебного раздела, главы (не выставляются неудовлетворительные оценки) 2. Формативное оценивание (формирующее) – это целенаправленный непрерывный процесс наблюдения за учением студента. Формативное оценивание является «неформальным» (чаще всего безотметочным) оцениванием. Оно основывается на оценивании в соответствии с критериями и предполагает обратную связь. «Если результаты оценки используются в целях улучшения процесса обучения с учетом выявленных потребностей, оценка

			<p>становится «формативной (формирующей)».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Самооценка</li> <li>4. Тематические проверочные работы по дисциплине</li> <li>5. Контрольные работы</li> <li>6. Дифференцированные зачёты</li> <li>7. Защита индивидуального проекта</li> <li>8. Портфолио</li> </ol>
<b>Метапредметные результаты</b>	<p>Коммуникативные учебные действия</p> <p>Познавательные учебные действия</p> <p>Регулятивные учебные действия</p>	<p>Учёт динамики учебных достижений</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стартовая диагностика</li> <li>2. Текущее выполнение учебных исследований и учебных проектов</li> <li>3. Промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе, основанные на работе с текстом</li> <li>4. Текущее выполнение выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности к сотрудничеству, использованию ИКТ, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии (компетентностно-ориентированные задания) и т.д.</li> <li>5. Защита индивидуального проекта</li> <li>6. Портфолио</li> </ol>

## **Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Английский язык Для студентов**

- Безкоровайна Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В.* Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
- Безкоровайна Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В.* Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.
- Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б.* Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б.* Английский язык для технических специальностей English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н.* Английский язык для менеджеров English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Лаврик Г. В.* Planet of English. Social & Financial Services Practice Book Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.
- Соколова Н. И.* Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.
- Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С.* Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

### **Для преподавателей**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Гальскова Н. Д., Гез Н. И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
- Горлова Н. А.* Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
- Зубов А. В., Зубова И. И.* Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
- Ларина Т. В.* Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015
- Щукин А. Н., Фролова Г. М.* Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
- Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

### **Интернет-ресурсы**

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).  
www. britannica. com (энциклопедия «Британника» ).  
www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).

### **(Литература по состоянию на 30.08.2017)**

#### **Для студентов**

*Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В.* Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017  
*Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б.* Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017  
*Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б.* Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017  
*Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н.* Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017  
*Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С.* Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2017

#### **Для преподавателей**

*Об образовании в Российской Федерации:* федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)  
*Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"*  
*Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).*  
*Ларина Т. В.* Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017

#### **Ресурсы ЭБС «IPRbooks»**

1. Алибекова А.З. Учебно-методическое пособие по английскому языку для самостоятельной работы студентов I курса уровня неязыковых специальностей [Электронный ресурс]: методическое пособие для самостоятельной работы студентов I курса/ Алибекова А.З.— Электрон. текстовые данные.— Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, 2016.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49574.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Бессонова Е.В. Professional English in Use [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Бессонова Е.В., Раковская Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62611.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Гаврилова Ю.В. Английский язык. Texts and topics for discussion [Электронный ресурс]: сборник текстов и тем для обсуждения. Учебно-методическое пособие/ Гаврилова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2015.— 45 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50660.html>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Дмитриева Ю.В. Let's learn English [Электронный ресурс]: методическое пособие по английскому языку для студентов неязыковых направлений педагогических вузов/ Дмитриева Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2016.— 172 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65081.html>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Жилкина Т.В. Времена английского глагола [Электронный ресурс]/ Жилкина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58085.html>.— ЭБС «IPRbooks».
6. Кириллова И.К. Грамматика английского языка. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Кириллова И.К., Бессонова Е.В., Просяновская О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 147 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48039.html>.— ЭБС «IPRbooks».
7. Лемешко Е.Ю. Английский язык в дидактических целях обеспечения учебного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Лемешко Е.Ю., Французская Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2015.— 86 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55186.html>.— ЭБС «IPRbooks».
8. Речевой практикум по английскому языку. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Дрюченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64413.html>.— ЭБС «IPRbooks».
9. Речевой практикум по английскому языку. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Дрюченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64414.html>.— ЭБС «IPRbooks».
10. Сложное предложение = The Complex Sentence [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59651.html>.— ЭБС «IPRbooks».
11. Христофорова Г.А. Business English [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Христофорова Г.А., Гончаренко Е.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2016.— 73 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65654.html>.— ЭБС «IPRbooks».
12. Янкина Н.В. Иноязычная профессиональная коммуникация [Электронный ресурс]: практикум/ Янкина Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 98 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61361.html>.— ЭБС «IPRbooks».

**Изменения и дополнения, внесенные в ФОС**

Учебный год	Изменения и дополнения	Рассмотрены и одобрены на заседании ПЦК	Утверждаю (подпись зам. директора по научно-методической и инновационной деятельности)
2017-2018	Внесены изменения с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования	Одобрены Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 25 мая 2017 года)	
2017-2018	Внесены изменения в список литературы в связи с подключением ЭБС «IPRbooks»	ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин  Протокол № 1 от 30.08.2017  Председатель _____  Л.А. Рычкова	

